

El
periódico
de un país
que educa
y que se
educa

CARTA DE LA MINISTRA
El maestro y
la Revolución Educativa **2**

DEBATE
Fernando Savater explica
el sentido de educar **5**

POR COLOMBIA
Líneas de acción para el
desarrollo de la formación docente **17**

LECTURA CONSULTA
Nueve figuras que dan sentido
al quehacer educativo **19**

**Los maestros
ganadores**
El Portal Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co) premió
a tres docentes y tres estudiantes
que escribieron un cuento
sobre sus “maestros y maestras
inolvidables”. Página 20

Ser maestro hoy

El sentido de educar y el oficio docente

El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos. La Revolución Educativa es consciente de estas necesidades y de las exigencias que tiene esta visión para la institución educativa. En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad están encaminados a fortalecer las instituciones, los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente en función de lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los que el país se ha comprometido. Nuestro homenaje y felicitación a los maestros del país que son hoy los maestros del futuro.



Opinión

“ Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende.”
S. Kirkeegard

CARTA DE LA MINISTRA

DE LOS LECTORES

El maestro y la Revolución Educativa

En un mundo globalizado, la educación debe servir para eliminar las barreras que impidan participar de los progresos de la humanidad. Estamos seguros de la capacidad de nuestros maestros, y somos conscientes de su papel transformador y modernizante. Por eso les estamos proporcionando nuevas herramientas para que puedan asumir los desafíos que el mundo de hoy exige, con el fin de enfrentar los retos del desarrollo.

El maestro que necesita hoy Colombia es aquel capaz de convertirse en líder, en mediador entre la comunidad y el conocimiento y que por lo tanto debe ser un ejemplo ante sus alumnos y ante la sociedad de buen ciudadano: respetuoso de la ley, de amplias convicciones democráticas y dotado con la actitud, los conocimientos y las herramientas necesarias para superar el esquema centrado en la información y la memoria, que permitan orientarlo hacia nuevos modelos de desarrollo de competencias.

A nivel de formación de los docentes, a través del apoyo a las instituciones educativas para el mejoramiento, estamos llegando con capacitación a 117.000 maestros. A través de universidades regionales, estamos acompañando a 15.000 directivos docentes de las instituciones que mayor debilidad demostraron en las pruebas de competencias, para que estructuren y pongan en marcha sus Planes de Mejoramiento. Para desarrollar las competencias en el uso de la informática, iniciamos desde el año pasado un plan para capacitar 76.720 docentes (48.000 en formación básica y el resto en profundización). En metodologías flexibles, como Escuela Nueva, Posprimaria, Aceleración del Aprendizaje, etc., estamos entrenando 12.865 maestros. En los estándares y uso de los resultados de la evaluación de los alumnos hemos llegado a 18.000 maestros.

Las Secretarías de Educación en el país, apoyadas en los programas nacionales, están organizando capacitación para más de 150.000 maestros durante los meses del receso escolar (junio, julio y agosto). Los temas prioritarios son: alfabetización digital, competencias en ciencias naturales y sociales, y las propias identificadas por cada institución educativa en sus planes de formación de maestros.

Buscando el fortalecimiento de la carrera docente en beneficio de los propios maestros, alumnos, padres y madres de familia y sociedad en general, el Ministerio de Educación realizó con éxito el concurso de ingreso para llenar las 57.000 plazas existentes para docentes y directivos docentes. Participaron 135.000 aspirantes en las distintas regiones del país. En la actualidad se están vinculando a la planta quienes ganaron el concurso, y aspiramos a llenar el 70% de los cargos disponibles.

Este Gobierno seguirá procurando para sus maestros una mejor calidad de vida y de bienestar, garantizando el pago de sus salarios y prestaciones sociales. En este sentido, hemos apropiado recursos para saldar hasta el 90% de las deudas anteriores a 2001. Adicionalmente, se logró la liberación de los recursos de 2005 para los ascensos en el escalafón, y desde el mes pasado se autorizó a las Secretarias de Educación dar inicio al reconocimiento de los ascensos. Buscando mejorar la prestación del Servicio de Salud, se estableció una nueva forma de contratación mediante la cual los maestros participan en la selección de la entidad que les presta el servicio. Finalmente, y con el objeto de mejorar el servicio de bienestar, estamos trabajando con 15 cajas de compensación en 22 entidades territoriales.

Somos conscientes de que debemos seguir trabajando por el mejoramiento de las condiciones de los maestros; pensando en ello, estamos haciendo ingentes esfuerzos para modernizar la gestión de la administración del sector educativo, con el fin de prestarles un mejor servicio.

A nombre de la sociedad colombiana, les damos las gracias por la labor que desempeñan y los felicitamos en su día.

A nombre de la sociedad colombiana, a los maestros les damos las gracias por la labor que desempeñan.

Formación como rector

Reciban un cordial saludo desde la tierra verde, bella y buena de Colombia, el Quindío. Mi nombre es César Naranjo, ingeniero civil de profesión y docente (del) Sena... Recientemente participé en la convocatoria para directivos docentes en el departamento, resulté elegible y a la fecha espero el nombramiento para rector de una de las instituciones educativas de la capital. Muy preocupado por lo que debe saber hacer, saber y ser un directivo, me di a la tarea de reunir información al respecto y encontré en **Revolución Educativa Al Tablero** una reseña sobre el libro **En un vaivén sin hamaca. La cotidianidad del directivo docente**. Me gustaría saber qué posibilidad hay para acceder a mayor información de esta publicación... Tengo poco conocimiento en gestión educativa y me gustaría compartir puntos de vista diferentes sobre el tema, toda vez que algunas personas en ocasiones muestran panoramas grises sobre el sistema educativo y las limitaciones de la gestión. Llego “nuevo” (a veces pienso que sin “contaminación”) y con muchas ganas de hacer de la institución una

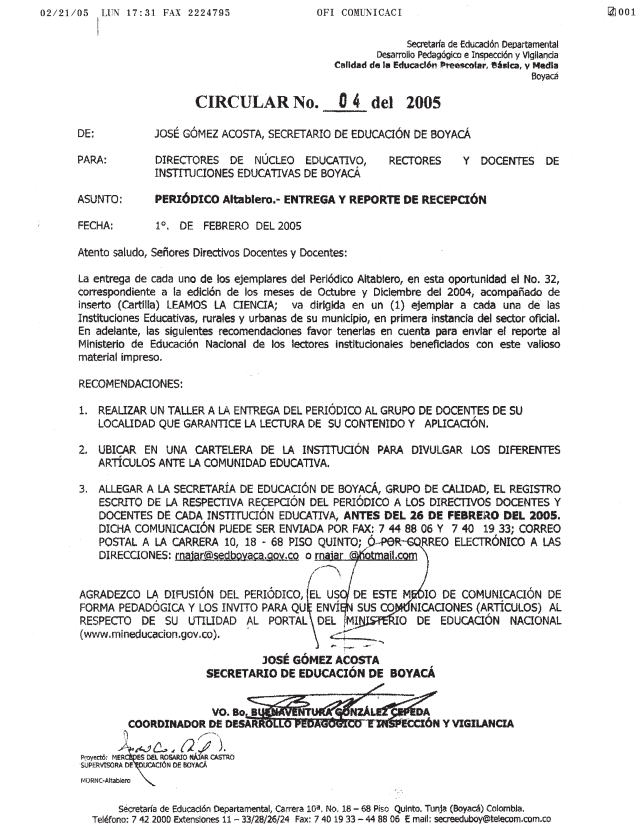
Empresa Educativa.
César Willy Naranjo Clavijo, Armenia.

Respuesta: El libro fue editado por la Universidad Nacional de Colombia; también le recomendamos navegar en el portal www.colombiaaprende.edu.co, ícono Directivos Docentes. Otras alternativas: comunicarse con la doctora Mónica López, en el área de Calidad, teléfono 2222800, en Bogotá, y revisar el periódico dedicado a Planes de Mejoramiento, número 32.

Vida y obra

Nací en González, Cesar, y me desempeño actualmente como docente en Ocaña, Santander. Invito a la comunidad educativa a conocer mi libro, una reflexión sobre el anecdotario de una maestra que no escatimó su voluntad para dignificar su calidad humana y su misión como educadora. Se trata de la **Vida y Obra de Lela Jácome**, símbolo de entrega de una región y un hito que llena de orgullo a un municipio de Cesar.

Respuesta: Si desea contactar al autor, puede escribir a la transversal 8a. No. 27C-32, Ocaña, Norte de Santander, o comunicarse al teléfono 5 69 12 40.



Esta es una publicación del Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Comunicaciones.
Ministra de Educación: Cecilia María Vélez W.
Viceministra de Educación Básica y Media: Juana Inés Díaz Tafur
Director: Juan Pablo Ferro C., jpcasasf@cablenet.co
Jefe Oficina de Comunicaciones: Yirama Castaño G. (YCastano@mineducacion.gov.co)
Redacción: Adriana Botero V., Mabel López y María del Mar Suárez S.
Colaboración especial: Catalina Londoño y Mónica López
Fotografía: Ignacio López, El Espectador
Concepto de Diseño: Typo Diseño Gráfico
Página web: www.mineducacion.gov.co/altablero; Portal www.colombiaaprende.edu.co
Correo electrónico: correotalablero@mineducacion.gov.co
Teléfonos: 2222800, extensión 1409. Fax: 2224795.
Dirección: Ministerio de Educación Nacional, Av. El Dorado CAN, Bogotá, Colombia
Publicación mensual del sector educativo – Circulación Nacional
ISSN: 1657-3293 – Tarifa Postal Reducida: 158
Bogotá D.C., No. 34, abril-mayo de 2005

Con el ánimo de entender la diversidad no solamente como aquello que nos distingue, sino también como lo que nos posiciona dentro de un grupo, una etnia o un sector, la Universidad Pedagógica Nacional realizará en Bogotá, el 12 y 13 de agosto, el I Encuentro nacional de experiencias educativas en y para la diversidad. Inscripciones hasta el 26 de mayo. Informes: csmartin@uni.pedagogica.edu.co. Tel. 3471190, ext. 349 ó 347, en Bogotá.

Enseñar para la vida

La Revolución Educativa se ha propuesto dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere la educación del país, para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de los colombianos. En este propósito, se han definido tres políticas básicas: Ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y lograr la eficiencia del sector. Para lograr su desarrollo, resulta definitivo el papel que juega el maestro.

Sólo el trabajo decidido y protagónico de los maestros ayudará a que las intenciones de las políticas trazadas se vuelvan un hecho efectivo. No se pueden transformar las prácticas educativas y garantizar con ello que los niños sepan lo que deben saber, sin la consolidación de las instituciones escolares y sin la activa presencia de los maestros.

¿Por qué el énfasis en el maestro? No podemos desconocer que a lo largo de la historia de la pedagogía, él (ella) ha sido el sujeto que ha llevado a la práctica grandes premisas pedagógicas. Siempre ha jugado un papel esencial. Históricamente se ha ganado un lugar en el que ha sido facilitador de la construcción del conocimiento y mediador en la consolidación de relaciones

En la época actual, cuando nos encontramos frente a las exigencias de la globalización, preocuparse por generar una actitud frente al aprender implica, a su vez, propiciar la estructuración de unas competencias esenciales para desenvolverse en el mundo de la vida práctica. Dichas competencias están referidas al dominio del saber científico: saber cómo piensa la ciencia y cómo se pueda crear a partir de ella; a la apropiación de unas competencias laborales, para responder técnica y tecnológicamente a las nuevas exigencias de producción; y a la construcción de unas competencias ciudadanas que nos permitan vivir juntos en medio del respeto y la alteridad. Pero estas no son las únicas acciones que puede realizar un maestro: su presencia sirve de referente para la configuración de identidades. Todos éstos son propósitos esenciales de la política de la Revolución Educativa.

La equidad, como principio rector de la actual política, está orientada a garantizar el acceso a las instituciones de todos los niños y niñas en las diferentes regiones del país. Pero ello no es suficiente. Se necesita, además, generar un mecanismo de retención que garantice la permanencia en el sistema escolar, propiciar experiencias significativas que



faciliten mejorar los procesos de aprendizaje y asegurar el dominio de los mismos. Estos propósitos obligan a una gestión institucional eficiente y eficaz, en la que los directivos docentes y los maestros cumplen un papel fundamental.

El maestro y la función social

El lugar que actualmente tiene el maestro le asigna la labor definitiva de formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones. Sabemos que esta responsabilidad social se ha vuelto compleja, por cuanto requiere que se apropie de los conocimientos de un campo disciplinar y sea capaz de enfrentarse a los retos que exige una sociedad como la de hoy.

Cuando se piensa que un maestro es un formador de seres humanos y que muchas veces es el profesional que pasa más tiempo con los niños y jóvenes, se hace evidente la importancia social de su trabajo y las diversas responsabilidades de su profesión. El maestro contemporáneo se enfrenta a retos que le impone su disciplina, y a otros que le demanda la sociedad. Hoy en día, requiere de competencias diferentes para solucionar con creatividad los primeros, y participar así en la solución de los segundos.

El maestro y sus habilidades

Lo dicho hasta ahora se inscribe en unas demandas y exigencias generalizables; sin embargo, resulta necesario señalar un conjunto de acciones, a veces imperceptibles, fundamentales para la dinámica escolar

Además de conocer su disciplina y los me-

dios para lograr su comprensión y aprendizaje, el maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante. El maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encauza de manera constructiva.

En su práctica cotidiana, el maestro se enfrenta a sus estudiantes y sus expectativas, tan disímiles como el número de aprendices en el aula, y se compromete con las particularidades de cada uno. No sólo el saber de cada estudiante es diverso sino sus modos y fuentes de motivación hacia el aprendizaje. Es importante, entonces, que conozca estas diferencias para procurar el aprendizaje de todos y cada uno. A partir de esas particularidades, los maestros diseñan sus clases y adaptan los materiales de acuerdo con las necesidades y los retos pedagógicos a los que se enfrentan. Todo ello para formar hombres y mujeres con las capacidades y conocimientos necesarios para participar activamente en su sociedad.

Es evidente que el maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos, por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber, saber hacer y ser. Así, la formación en competencias (básicas, ciudadanas y laborales), en sus estudiantes, es a la vez un incentivo para su desarrollo personal. El maestro que ama la

El Colegio Nuevo Gimnasio, de Bogotá, lidera desde hace tres años un espacio de reflexión que invita a los docentes e investigadores de literatura del país a estrechar lazos en torno a procesos de investigación sobre lectura y escritura. Con el encuentro de literatura infantil y juvenil Leer para escribir, la institución ha logrado unir a personajes de distintas disciplinas, como

Viene de la página 3

ciencia, el placer estético de sus explicaciones y la manera como se confrontan las hipótesis y las ideas para su fortalecimiento o refutación, desarrolla pensamiento científico en sus estudiantes. Pero también, promueve ambientes democráticos el maestro que permite el diálogo de saberes, en el que cada cual participa en la construcción de ellos mediante el reconocimiento de buenos argumentos y con capacidad de autocrítica.

Para los estudiantes, el maestro es un ejemplo de vida, imagen de autoridad y respeto. Es decir, es un referente en la consolidación de su propia identidad. En consecuencia, “debe tener disposición para entender sus estrategias, necesidades, valores y defectos, reflexionar sobre su propia enseñanza y los efectos en los estudiantes, desarrollar una filosofía propia frente a la educación, apreciar la responsabilidad de servir positivamente de modelo para los educandos, aceptar cambios, ambigüedades y desaciertos”¹.

Asimismo, los maestros son fuente de inspiración para el desarrollo de valores sociales como la tolerancia, la honestidad, la justicia y la equidad, y motores para evidenciar y proteger el valor social de las diferencias culturales. Además, cuando el estudiante advierte la solidaridad y la cooperación entre los maestros de su institución -inclusive con los de otras instituciones-, se motiva a desarrollar esas prácticas para el logro de sus objetivos académicos.

Integración pedagógica

Cada institución educativa tiene su Proyecto Educativo institucional y en él se hallan los lineamientos pedagógicos, administrativos y comunitarios que sirven de mapa de navegación para todos los maestros. Con los estándares básicos en cada competencia, también se ha definido lo que un estudiante debe saber y saber hacer de acuerdo con el grado al que pertenece. Estos referentes son una guía que enriquece la práctica pedagógica de un maestro, quien está en capacidad de elevar esos niveles propuestos y tiene la creatividad y capacidad de adaptar diversas metodologías a las necesidades pedagógicas. Así, a partir de los resultados alcanzados por cada estudiante en las diferentes pruebas, el maestro contribuye a la definición de estrategias mediante las cuales toda la institución educativa se compromete con el mejoramiento de las competencias de los estudiantes, de manera sistemática y continua.

En este sentido, el maestro tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. Estratégicamente, “el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos”², a partir de lo que saben y han investigado; mezclar teoría y práctica de ma-

nera que el estudiante se sienta seducido por el aprendizaje; debe tener pasión, entrega y compromiso.

Sus conocimientos conceptuales deben estar basados en diversas teorías que le permitan jugar e intercambiar varios métodos y experiencias. Además, el maestro debe tener conocimientos acerca de “aspectos cognitivos, morales y de desarrollo psicológico, que le ayudarán a determinar los estilos y modelos de aprendizaje de los estudiantes”³. En este sentido, el maestro de la época actual debe estar en capacidad de hacer uso de los diferentes medios y tecnologías de información y comunicación con los que el niño interactúa a diario. Estos recursos hacen más atractiva y didáctica su clase y le permiten desarrollar y crear nuevos métodos y pedagogías acordes con las dinámicas del mundo contemporáneo.

Así, las prácticas pedagógicas, el diseño curricular, los objetivos institucionales, las necesidades de aprendizaje individual y colectivo deben estar acompasados entre sí, con el fin de lograr la eficacia escolar esperada. En consecuencia, la evaluación es una activi-



dad fundamental del saber hacer del maestro, pues sólo a través de la aplicación de pruebas a sus estudiantes y un proceso de autoevaluación continuo, el maestro tiene la información necesaria para mejorar su práctica cotidiana. En este sentido, cuenta con “habilidades para monitorear y evaluar los aprendizajes de los estudiantes a través de varios métodos, valorar su propia conducta en relación con los cambios en desarrollo y modificar sus objetivos y planes de aprendizaje, de acuerdo con los resultados de la evaluación”⁴.

Mejorar la formación docente

Este conjunto de dominios, conocimientos y habilidades que acompañan la labor de un maestro requiere un esfuerzo enorme por parte del Gobierno Nacional y Regional con el fin de asegurar las condiciones óptimas para su buen desempeño. En este sentido, la Revolución Educativa ha diseñado un programa de formación docente con tres líneas de trabajo.

En primer lugar, junto con las Cajas de

Compensación Familiar se viene desarrollando un proceso para su crecimiento personal, autoestima y liderazgo. En segundo lugar, el programa se orienta a la formación inicial de maestros, a través del fortalecimiento de los procesos educativos en las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación de las universidades. Se han acreditado 138 Normales y se están diseñando los lineamientos de política para poder alcanzar una acreditación de alta calidad. Por último, el programa pretende consolidar el desarrollo profesional de los docentes en servicio: el fortalecimiento de la gestión directiva; la recopilación y publicación, en el Portal Colombia Aprende, de las experiencias más significativas; el desarrollo de proyectos específicos para enriquecer los conocimientos disciplinares y satisfacer las exigencias didácticas; el acercamiento de los docentes a los medios educativos como las nuevas tecnologías, la televisión y las bibliotecas públicas; la formación de los maestros en una segunda lengua, mediante un proceso sistemático y secuencial del inglés; y, por último, el mejoramiento de sus competencias para la aplicación de modelos flexibles y sostenibles en las poblaciones más vulnerables del país.

Construir país

Formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad colombiana es una meta que precisa de conocimientos, competencias y valores específicos. Se trata de “entender la organización social y las maneras en que ésta afecta a los sujetos sociales y cómo las personas influyen en dicha organización; este conocimiento les permitirá trabajar con las poblaciones más vulnerables y entender las causas y las consecuencias de su acontecer. Asimismo, el maestro debe conocer las culturas del mundo y tener la capacidad de examinar los temas, las tendencias y las proyecciones de cada una de ellas y la forma en que se relacionan unas con otras”⁵.

Desde las diferentes disciplinas, en las áreas obligatorias y optativas y por medio de los proyectos educativos, los maestros contribuyen al conocimiento de la realidad presente y pasada. Al situar a los estudiantes en esta realidad, aportan a la posibilidad de crear proyectos de vida política e individual, que dan capacidad de desempeño, esperanza y sentido de futuro a las nuevas generaciones. Por medio del desarrollo de competencias, contribuyen a la construcción de tejido social, al fomentar lo que los estudiantes son, saben y saben hacer para participar activamente y de forma constructiva en la sociedad, siempre propendiendo por el bien común. Los maestros hacen productiva la escuela, ante todo participando en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y, específicamente, en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Notas

¹ Darling-Hammond, Wise and Kline. *A license to teach - Raising standards for teaching*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1999.
² National Board for Professional Teaching Standards. *Middle Childhood/Generalist Standards*, Arlington, Second Edition, 2001
³ Ibid: Darling-Hammond, Wise and Kline.
⁴ Ibid: Darling-Hammond, Wise and Kline.
⁵ Ibid: Darling-Hammond, Wise and Kline, pp. 175

FOTO EL ESPECTADOR

El filósofo Fernando Savater (*) reflexiona sobre la educación y el papel del maestro en el siglo XXI. “Siempre me he considerado, sobre todo, un educador, un maestro de escuela, por el interés que tengo en transmitir determinados valores”.

Fernando Savater: El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás. Es decir, sin una buena educación dada por el maestro, no hay posibilidad de que luego aparezcan el científico, el político, el creador artístico. Toda labor educativa tiene una cierta ilusión artística, es decir, no es una artesanía. Llamo arte a todo aquello que se puede enseñar en sus fundamentos, pero no en su excelencia.

A.T.: ¿Qué les diría a los maestros que pasaron el umbral del siglo y no fueron preparados para todas las transformaciones que vivimos?

gógicos, de tal modo que puedan volver a reciclar y a ponerse al día en sus conocimientos. Es algo obligatorio para todos nosotros.

F. S.: Cualquier persona que entre en relación con la enseñanza sabe que su tarea, de transmitir y de asimilar, es inacabable. Una persona que vive de enseñar tiene que estar constantemente abierta a todos los conocimientos, las enseñanzas y lo que pueda mejorarlo como profesor. Cuanto más sabemos enseñar, más nos convencemos de lo que nos falta por aprender.

F.S.: El maestro puede contribuir a formar personas más inclinadas hacia la justicia, la curiosidad y la laboriosidad, pero hay muchas otras claves que están en la sociedad: económicas, laborales, etc. El maestro intenta preparar las personas para que sean un poco mejores que el promedio de la sociedad a la que van destinadas; ahí es donde se da, en cada caso a su modo, la interacción entre lo social y lo personal. Una cosa es que la enseñanza sea muy importante y otra suponer que es omnipotente.

cuentas a la sociedad? ¿Cómo podría definir un docente del siglo XXI los elementos para decir: "Yo le rindo cuentas a una sociedad que me hace unas exigencias y tiene unos parámetros para medirme"?

Debe haber algún mecanismo de inspección, de interacción, de coloquio con los padres, con las autoridades docentes, etc., para saber que la tarea se está realizando con nor-

Debate

Viene de la página 5

malidad, aunque los resultados, del maestro y de la educación, se ven a largo plazo. No se puede de un día para otro determinar qué éxito ha tenido la enseñanza, aparte de que los maestros enseñan. El maestro no es un hipnotizador, sino alguien que hace el esfuerzo por facilitar el aprendizaje; pero quienes aprenden son los alumnos.

A.T.: Usted ha señalado que “lo importante es que mantengamos la convicción de que hay que ser ultramodernos en los contenidos tecnológicos, en los contenidos científicos, en la utilización de aparatos que puedan ayudar a la transmisión de conocimientos; y clásicos en la defensa de los valores esenciales, porque esos valores no se han transformado”...

F.S.: Sí, por ejemplo, hay quienes miran con desconfianza y horror los ordenadores y la internet; lo ven como una obra del demonio que los va a desplazar; es un planteamiento completamente erróneo. Y lo otro es la mitificación de los medios que dice: “Vamos a mejorar la educación, vamos a poner un ordenador a cada niño en cada lugar”. Es estupendo que el niño tenga un buen ordenador, un buen bolígrafo e instrumentos adecuados. Los maestros tienen que saber que el ordenador forma parte del paisaje y que se deben mover en ese paisaje. Pero, además está la educación y, sobre todo, los valores, la idea de que sólo aprendemos a vivir del contacto con nuestros semejantes; no sólo de la perfección de un programa de ordenador, sino de la imperfección de un ser humano. Por eso el maestro es insustituible pues sólo las personas pueden enseñar a vivir a las personas. Ahora, efectivamente hoy tiene unos apoyos mediáticos que pueden en ocasiones aliviar su tarea y ayudarle a explicar, a mantener la atención de los alumnos. Pero también es conveniente siempre decirles a los estudiantes que aprender es una responsabilidad suya.

A.T.: Hay otros que sostienen que el espacio escolar tiende a desaparecer y que hay que pensar en una relación distinta con los estudiantes...

F.S.: Hay que procurar extender lo más posible el espacio escolar. El aula educa y enseña tanto como el profesor. El hecho de que el niño, el adolescente, salga por primera vez de su mundo familiar afectivo, y se encuentre con el mundo de lo público, en el que se exigen el respeto y la convivencia dentro de un aula con otros que no son sus parientes y que han llegado por el azar de la organización de la enseñanza, es algo pedagógicamente insustituible. Si el niño se queda en su casa y desde allí le llegan las noticias, eso no es una enseñanza educativa en el sentido pleno del término.

A.T.: La concepción del papel del maestro ha cambiado con el tiempo... Y el maestro se ve en ese dilema de tener que ser autoritario o ser amigo...

F. S.: El maestro no es un tirano sino una autoridad. El tirano quiere conservar a todo el mundo convertido en niño, mientras que la autoridad ayuda a crecer e implica un acompañamiento. El niño está en un mundo que ya

Los estudiantes tienen hoy acceso a mucha más información fuera del aula que dentro de ella. Por eso, más tecnología en la escuela, por sí sola, no traerá más acceso al conocimiento socialmente significativo y de calidad. Eso no lo puede decidir la tecnología, sino los seres humanos que la utilizan.

tiene unas exigencias; de alguna manera el mundo no se ha inventado para complacerlo, sino que tiene que conocerlo y comprenderlo para entrar en él. Los compañeros dan un sentido de pluralidad generacional y el maestro representa las generaciones anteriores. Es decir, de alguna manera, se encarga de representar la realidad por la vía del conocimiento.

A.T.: Lo que está unido a la responsabilidad, a la ética de la labor educativa y a la vocación...

F.S.: La tarea del maestro es la verdadera preocupación por el otro, que es el más alto nivel de moralidad. El hombre moral es el que se da a la persona. La educación es uno de los símbolos de la preocupación por los demás. Es importante que el maestro tenga vocación y gusto por lo que hace, como también lo es el que sea tratado de acuerdo con el esfuerzo y la dificultad de su tarea. Si comprendemos el término maestro en un sentido más amplio, como el de la persona que enseña a otros, entonces en nuestras sociedades democráticas todos somos maestros, unos de otros, para ayudarnos a comprender y a vivir en lo real. Y no es lo mismo ejercer esa función desde la paternidad, desde un papel público, o desde la persona que académicamente tiene que afrontar una clase.

A.T.: El maestro debe entender el mundo del niño, del educando de hoy...

F.S.: Hablamos de un ser humano y por lo tanto de un ser histórico; los niños del siglo XIX no son iguales a los de ahora, que nacen con la televisión puesta, en un mundo de libertades que no teníamos en otras épocas. Los niños no son seres al margen de sus condiciones sociales, culturales y familiares. El maestro debe buscar un lenguaje común con los niños.

A.T.: Usted ha expresado que “vivimos en un mundo apresurado, de urgencias e inmediatez” y eso afecta a la educación...

F.S.: Son los elementos que conspiran contra la importancia pública de la educación, cuya necesidad es inmediata, pero no sus resultados. La sociedad lo que quiere es un rendimiento inmediato y como eso no

¿Qué personaje organizó las primeras fiestas típicas del pueblo, quién construyó el puente o qué medio de transporte utilizaban los abuelos hace 20 años? El Primer Concurso Nacional de Historia de los Pueblos, Veredas y Caseríos, convocado por la Organización Internacional para las Migraciones, propende la recuperación de historias de paz que

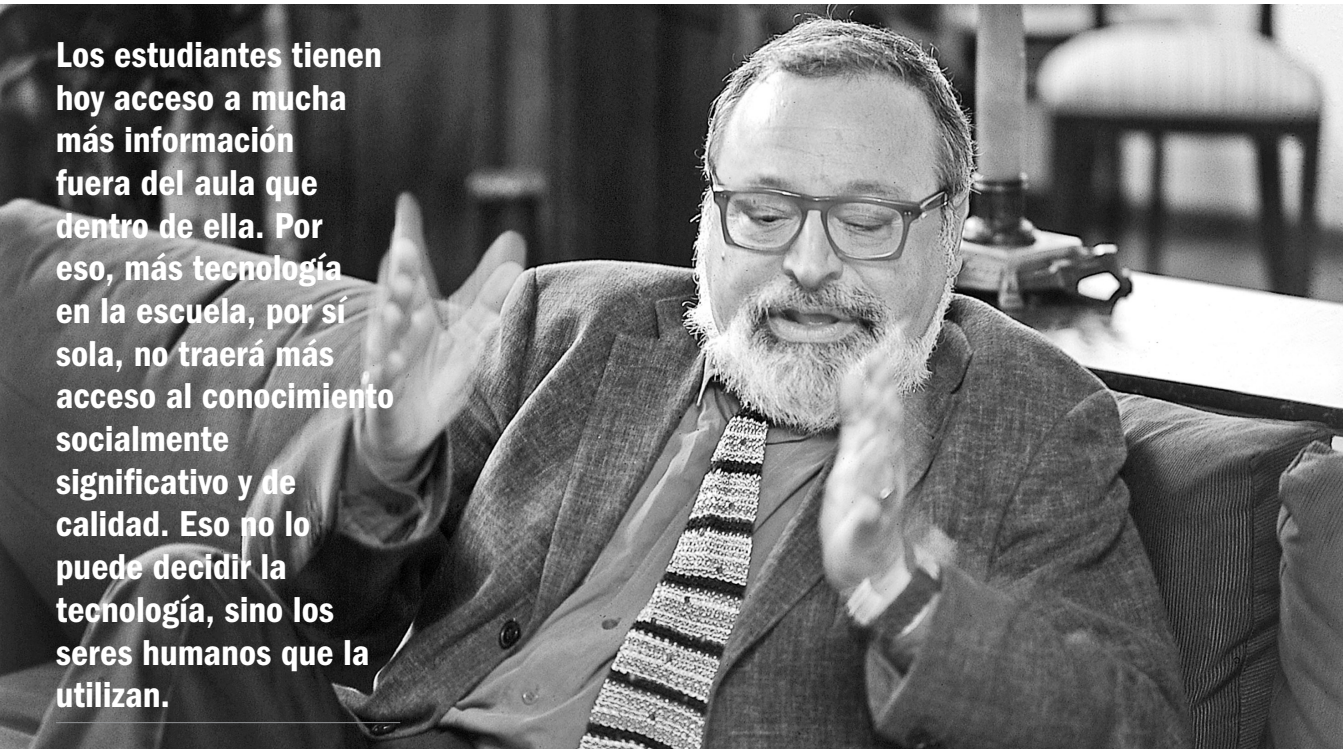


FOTO EL ESPECTADOR

(*) Fernando Savater cursó la carrera de Filosofía y Letras en la Universidad Central de España, de donde tiene un doctorado. Profesor de Historia de la Filosofía en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Madrid, de Ética y Sociología en la Universidad de Educación a Distancia y de Ética en la Universidad del País Vasco, en San Sebastián. Ha intervenido en la elaboración de la Gran Enciclopedia de España y la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Entre sus publicaciones están: La Escuela de Platón, Ética para Amador, El Valor de Educar, Las preguntas de la Vida, El Arte de Elegir y Los Diez Mandamientos en el Siglo XXI, entre otras. El último libro lanzado en Colombia es El Gran Laberinto, Ariel, marzo de 2005.

pasa, hay una sensación de frustración e inutilidad. El desarrollo de la cultura y el conocimiento aparecen como un lujo frente a la urgencia.

A.T.: ¿Qué queremos de la educación hoy?

F.S.: Esa pregunta sólo la podemos responder juntos como sociedad y está sujeta a debate. La educación es el cultivo de la humanidad. Entonces, ¿cómo cultivarla en las condiciones presentes? ¿En qué vamos a insistir? ¿A qué le damos prioridad? Hay muchas cosas interesantes que enseñar, pero debemos distinguir entre lo interesante y lo imprescindible. Esto último, es ser capaz de comprender y de expresarse, dos capacidades básicas para moverse en una democracia. De ahí que sea fundamental la enseñanza de todo lo referido a la comprensión y utilización argumental de los lenguajes, ya sean simbólicos o formales, así como la de los conocimientos científicos elementales: humanística, historia, física, etc. Y luego, poco a poco, la formación ética, ciudadana, en aquellos valores que son compartidos por todos.

A.T.: Hay una frase de su libro ‘El valor de educar’, que dice: “Me parecía sorprendente que por un lado la educación fuera el remedio universal de todos los males, y por otra parte la gente no se preocupaba fundamentalmente de la educación”. ¿Qué ocurre hoy, ocho años después de publicado el libro?

F.S.: Se trataba de concederle cada vez más importancia al papel de la educación y de los maestros en la sociedad. La educación ha pasado de ser algo accesorio y que entretenía a los niños y los hacía crecer, a convertirse en algo radical y decisivo en la vida de cada uno. Hay que potenciar en quienes aprenden la capacidad de preguntar y preguntarse. Es parte de esa vocación de aprender. Las verdaderas preguntas están movidas por el interés y la curiosidad por las cosas y no simplemente por el deseo de causar efecto o de exhibirse. Esas preguntas son las que orientan al educador respecto a qué es lo que tiene que ofrecer a su educando y saber dónde debe insistir, dónde están los problemas y dónde hay menos conocimiento.

sirvan de ejemplo a niños, niñas y jóvenes sobre la convivencia y la resolución de conflictos. Son ellos quienes deberán investigar con sus abuelos acerca de personajes y hechos importantes de su región. Plazo de entrega: 15 de junio de 2005 en el Programa de Radio Naciones Unidas, Manos Amigas, A.A. 091369 Bogotá o Cra. 7 N° 74-21, piso 7. Información: www.nacionesunidas.org.co.

Para ejercer el oficio de maestro

En este quehacer se necesita tener tacto y aprender a ver y a oír para llegar a nuestros interlocutores y cumplir con los propósitos educativos.



Formarse como maestro es...

- **Aprender a dialogar, a comunicar, y saber lo que se enseña.**
- Encontrar el espacio para descubrir el sentido de la tarea, mediante el conocimiento de los distintos significados que históricamente ha tenido.
- **Desarrollar la capacidad de oír, dialogar y aprender.**
- Apropiar herramientas para analizar el entorno en el que se va a trabajar y construir unas estrategias de acción propias.
- **Desarrollar la autonomía y la responsabilidad frente al sentido de la tarea.**
- Interrogarse siempre sobre el oficio y conocer a los estudiantes.

Carlos Augusto Hernández (*)

La tarea del maestro es una tarea central de la sociedad que hace posible la apropiación por parte de las nuevas generaciones de una herencia simbólica acumulada por la humanidad. La sociedad (como ya lo sabía Aristóteles) se fundamenta en la comunidad de ciertas ideas -de verdad, de bien y de justicia-. Compartir esas ideas da consistencia a la sociedad. La educación construye la comunidad alrededor de esas ideas. Sin educación no hay sociedad.

Más allá de estas generalidades, la definición del quehacer del educador es, en sí misma, otra tarea que debe partir de un diálogo abierto y permanente entre los mismos maestros y entre ellos y su entorno social. La escuela de hoy tiene que abrirse más a sus contextos, que inevitablemente entran a ella, y ello exige replantearse el oficio del maestro tanto en el salón de clases como en la comunidad.

La escuela es un espacio donde se construye conocimiento todo el tiempo y se aprende siempre. Aprender es armarse para la vida, pero también abrir espacios para la imaginación; prepararse para vivir y trabajar e imaginar futuros posibles. Formar, como se sabe, es actualizar en cierto modo las potencialidades del ser humano.

El maestro debe preguntarse entonces sobre el sentido de lo que hace y debe discutirlo; debe seleccionar y jerarquizar lo que es importante del legado simbólico que recoge y que entrega, y aclarar, a sí mismo y a los estudiantes, el porqué de su relevancia.

La tarea del maestro es distinta en los diferentes contextos sociales y geográficos de un país tan diverso y con tantas contradicciones como el nuestro. No es lo mismo trabajar en el centro que hacerlo en la periferia de las ciudades; no es lo mismo trabajar en contextos sociales relativamente estables que en lugares en donde se viven las tensiones propias de la violencia; no es lo mismo trabajar con alumnos que cuentan con todos los recursos que hacerlo en condiciones de enorme pobreza.

Aprender a ver y a oír

Desde la época del *trivium* y el *cuadrivium* la escuela se ha centrado en el lenguaje. Lo primero que el maestro enseña es un lenguaje que permite apropiar la herencia simbólica, mediante la cual las personas pueden construir su identidad y su autonomía, expresarse y comunicarse con otros, elegir e imaginar futuros. Somos seres que habitamos en el lenguaje y que garantizamos nuestra continuidad a través de él. Por otra parte, este acumulado simbólico, que permite enfrentar y resolver problemas de la vida, cambia a las personas y tiende un puente entre el pasado y el presente, entre nosotros y otros, reco-

OtrasMiradas

Viene de la página 7

nociéndonos como sujetos históricos y colectivos. Es decir, gracias al lenguaje llegamos a ser conscientes de nuestra trascendencia.

Entonces, ¿qué de ese acervo recogido a lo largo de la historia de la humanidad es legítimo aprender? Es una inquietud que el maestro debe empeñarse en responder. Hoy pareciera que es fundamental adquirir un conocimiento sobre el propio cuerpo y lo que él hace posible, y sobre el medio ambiente; no sólo por sus efectos sobre la salud y la calidad de vida, sino porque las investigaciones en biología y ecología nos han demostrado que estamos destruyendo nuestras posibilidades de supervivencia como especie. La escuela podría ayudarnos a cuidar de nosotros mismos y del medio ambiente. También es fundamental aprender a preocuparnos por los otros; a cuidar de los otros y del entorno social: deberíamos saber cómo viven, se vinculan y trabajan las personas, no sólo las cercanas, también las más lejanas que quizás no veremos nunca. En la escuela es posible aprender la idea de comunidad humana, reconociendo la identidad y la diversidad existente en las culturas y las organizaciones sociales.

La escuela básica, más que pensar en saberes disciplina-rios, debe reconocer los problemas reales de la vida y cómo apropiar los lenguajes para abordarlos de manera enriquecedora y legítima. El maestro comprometido busca que lo que enseña tenga un sentido y da las herramientas a los estudiantes para que puedan ver lo dado y lo posible, para conocer, imaginar y transformar.

En síntesis, la tarea del maestro es contribuir a que las personas aprendan a vivir en su mundo, entre los demás. Para eso se necesita ser capaz de leer, no solamente los textos, sino los fenómenos de la naturaleza, los intereses y las expresiones de los otros. Asimismo, se trata de interpretar esa lectura, tomar distancia de ella y pensar en los condicionantes que nos hacen pensar como pensamos. Hay tres elementos esenciales que la escuela debe desarrollar y que el maestro enseña y tiene que aprender: el ver y el oír para conocer y compartir.

La importancia del tacto

Aprender es construir significados, y sabemos por la pedagogía que un componente central para este fin es el diálogo, que es posible gracias a la disposición del maestro y a la apertura del discípulo. Comprender es estar abierto a los otros, como nos enseñaba Hanna Arendt.

El diálogo, el paradigma más aceptado de la pedagogía contemporánea, le ha puesto al maestro la tarea de estar abierto, lo cual significa estar aprendiendo al mismo tiempo, reconocer los talentos y crear espacios para desarrollarlos. Por eso es necesario que reflexione sobre su quehacer, de manera individual y colectiva, sobre qué es legítimo enseñar y sobre los condicionamientos de esa legitimidad. Asimismo tiene que saber trabajar en equipo, una forma de tomar conciencia de que también se aprende de los compañeros.

Pero hay algo básico en ese cómo enseñar y es lo

que Helmhölyz llamaba tacto, que puede asimilarse a sabiduría y prudencia. En un país como el nuestro, en donde se requiere intensificar las relaciones entre escuela y comunidad, y en donde esas relaciones pueden ser tan diversas, es recomendable que el maestro tenga tanto la capacidad de la apertura como la de la prudencia. Tacto también quiere decir el estar a la altura de la tarea y cuidar de sí mismo y de los demás.

Giordano Bruno decía que hay un placer que es superior a todos los demás: el placer de conocer. El deseo de conocer es un deseo que cuando se satisface produce aún más deseo, hasta el punto de que la emoción de conocer se convierte en el placer más grande que pueda imaginarse y en el que se abren siempre horizontes infinitos. Por eso es importante desarrollar un espíritu de indagación que nos mantenga receptivos al goce de la pregunta, una exigencia que de alguna manera tiene que construirse en



una forma real de relación con el trabajo. En síntesis, el cómo fundamental es que el maestro aprenda todo el tiempo; que reconozca que tiene mucho que enseñar y mucho que aprender.

Nuestros interlocutores

La psicología del desarrollo, la sociología y la antropología ofrecen muchas pistas sobre a quién se le habla. Bernstein muestra cómo la escuela, al utilizar un “código lingüístico elaborado” con respecto al “código restringido” que se maneja en la vida cotidiana, se convierte en un filtro social. En el lenguaje de la vida cotidiana cuentan el gesto y la ocasión y no se necesitan palabras para sustituirlos, mientras que el código elaborado implica una relación con lo escrito a la cual no han accedido todos los alumnos.

Bernstein ha comprobado que los sectores sociales más desposeídos manejan un código más distante del que se emplea en la escuela y que, por lo tanto, suponer que todos los estudiantes están en igualdad de condiciones frente al discurso del maestro es una gran equivocación. El maestro trata de ser justo y calificar a todo el mundo con la misma medida, pero cumple, sin darse cuenta, la tarea de discriminar algunos sectores. El o ella tiene que partir de estas enormes diferencias y establecer un diálogo casi individual con los estudiantes, sin desconocer los aportes del trabajo grupal que contrasta hasta cierto punto la fuerza discriminatoria de los lenguajes.

El programa Computadores para Educar, de la Presidencia de la República, los Ministerios de Comunicaciones y de Educación, el Sena y varios socios de la empresa privada, cumple cinco años de labores. Para celebrarlos realizará el Primer Encuentro Nacional de Experiencias de Computadores para Educar, que tendrá lugar del 28 al 30

Cuando los maestros procuran reconocer las capacidades, los talentos e intereses de sus estudiantes, la imagen de la clase no puede ser otra que la de unas simultáneas de ajedrez. Es indispensable admitir que nunca habrá suficientes maestros y que es necesario ampliar su número, sobre todo si se piensa que ahora el maestro no dialoga sólo con los estudiantes sino también con la comunidad.

La escuela es, entonces, un lugar en donde aparece, se piensa y se convoca la comunidad. Y eso amplía el universo de los interlocutores con quienes el maestro repiensa el sentido de su tarea. Además, la escuela busca formar ciudadanos que van creciendo como individuos autónomos, capaces de ser productivos y de participar en decisiones sociales, individuos conscientes de su naturaleza social y capaces, por tanto, de dialogar. Asumir la pregunta de a quién se le enseña supone una extraordinaria sensibilidad por parte del maestro y una disposición y apertura que sólo se comprenden en la medida como se concibe el oficio de educador como una vocación que compromete la vida.

De los propósitos

Se enseña para hacer posible la apropiación y el disfrute de la riqueza cultural, a fin de que los que aprenden puedan satisfacer sus necesidades materiales y simbólicas y puedan desarrollar su sensibilidad y emplearla para el goce de las creaciones humanas y para vivir y construir sociedad. En Colombia formamos para un Estado Social de Derecho. Tenemos que enseñar para la participación, para la solidaridad y para la construcción de una autonomía que sean coherentes con un ideal de justicia social.

El para qué enseñar es una pregunta difícil, que no puede responderse antes de una ineludible discusión entre maestros y sociedad en torno a los derroteros comunes que persigue la educación. Demanda comprensión de la enorme importancia que tiene la tarea del maestro, diálogo y disposición para construir colectivamente, pensamiento y reflexión sobre el tipo de sociedad que tenemos y que queremos. El del maestro es un quehacer que implica dedicación, disposición hacia el aprendizaje y la investigación permanentes, disciplina y autocrítica para aprender y ampliar el horizonte de lo que uno es capaz de ver.

El maestro comprometido con su oficio da lo mejor de sí para formar personas con criterio, capaces de comprometerse. Sólo quien está comprometido con la pregunta puede formar personas capaces de comprometerse con la pregunta, sólo quien está comprometido con la búsqueda de la verdad puede formar personas que se interesen por buscarla.

(*) Carlos Augusto Hernández es docente de la Universidad Nacional de Colombia. Estudió Física y Filosofía. Ha investigado sobre educación durante muchos años, desde colectivos como el Grupo Federici, que en la década del ochenta se planteó interrogantes sobre el sentido de educar y la tarea del maestro, y en el proyecto Cuclí, Cuclí, que diseñó materiales educativos para Básica y Media. Ocupó la Vicerrectoría Académica de la Universidad Nacional, fue miembro del Consejo Nacional de Acreditación, pertenece a una colegiatura de la Universidad Nacional y el Icfes y es miembro del Consejo de Estudios Científicos en Educación de Colciencias. Desarrolló recientemente una investigación sobre el uso del video argumental en la enseñanza de las ciencias, que produjo cinco videos y un libro sobre la vida y la obra de Galileo Galilei. En la actualidad socializa dicho material con 50 maestros escogidos por la Secretaría de Educación del Distrito.

La educación en la sociedad del cambio

Sobre la evolución de la sociedad y los cambios en la enseñanza y el aprendizaje.



Mariano Fernández Enguita (*)

Entiendo por sociedad transformacional una fase en la evolución de la sociedad en la que el cambio pasa a ser parte constitutiva de la misma y omnipresente en ella, así como en la vida de las personas, los grupos y las instituciones. La sociedad tradicional fue la sociedad del cambio suprageneracional. Había cambio social, pero apenas era perceptible de una generación a otra, aparecía -cuando lo hacía- de modo imprevisto y con carácter catastrófico, no presentaba un curso definido y no alteraba el hecho de que, para la inmensa mayoría de la humanidad, crecer era integrarse en el mundo ya conocido de los adultos. La modernización (industrialización, urbanización, democratización, alfabetización, racionalización...), la transición a la modernidad, fue la sociedad del cambio intergeneracional. El cambio se aceleró, resultando claramente perceptible de una generación a otra, arrastrando o anunciando que arrastraría antes o después a todos, requiriendo y creando mecanismos específicos de conducción (la Kulturkampf para los adultos, educación institucionalizada y profesionalizada para los niños) y pareciendo descifrable y manejable en su dirección y en su ritmo (percibido o teorizado como progreso). La posmodernidad, fuera del folclor literario y mediático en torno al término, es el paso al cambio intrageneracional, perceptible dentro de una misma generación, que abarca a todos (y ¡ay de quién no!), siega la hierba bajo los pies de los intentos de controlarlo y dirigirlo y reemplaza las ilusiones interpretativas por la conciencia (o estupor) de la incertidumbre.

Carrera contra el tiempo

Esta aceleración rompe las viejas coordenadas espacio-temporales de enseñanza y aprendizaje. Al hacerse más rápido, cuestiona las secuencias establecidas de los procesos sociales de enseñanza y los individuales de aprendizaje; en general, subvierte el mismísimo ciclo vital. En el plano individual, o micro, se rompe

la secuencia aprendizaje-vida profesional a favor de la educación recurrente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el plano social, o macro, ya no hay tiempo para que un grupo innove, un segundo asimile y domine estas innovaciones y luego las enseñe a un tercero que simplemente las aprende o acepta. Un educador ya no puede pensar en formarse al inicio de su carrera y enseñar lo aprendido durante el resto de ésta. Ello es cierto, en distintas formas, para todos los ámbitos profesionales, pero más aún para el ámbito de la educación: un educador obsoleto ni siquiera proporcionará a sus alumnos el breve período de gracia (de aprendizaje de algo nuevo) del cual él disfrutó; además, al ser la educación una relación de poder y el educando una persona por definición sometida, no podrá zafarse del educador como lo harían, en circunstancias similares, un cliente de su proveedor o un votante de su partido.

La sociedad educadora

También una ruptura espacial, o mejor decir funcional. Ya no hay una clara división entre los que crean conocimiento y los que lo transmiten. La mala noticia es que la escuela y el profesorado no pueden estar por sí solas a la altura de las demandas y posibilidades planteadas por el desarrollo del conocimiento; la buena que, al mismo tiempo, las instancias en que ese conocimiento se crea están dispuestas a difundirlo y disponibles para la colaboración. Esto significa que, junto a los centros escolares, que ya no pueden albergar el caudal de conocimiento existente, ni siquiera lo más pertinente y relevante, se encuentran, no obstante, familias, grupos, empresas, asociaciones e instituciones que sí disponen conjuntamente de él y que pueden cooperar en seleccionarlo y activarlo. Padres e incluso ciudadanos no vinculados a los centros poseen el bagaje de su formación, sus cualificaciones, aficiones y experiencias; colectivos informales, núcleos activistas, asociaciones y grupos de intereses pueden y, generalmente, quieren intervenir o cooperar en los asuntos de cara a los objetivos que las definen; un conjunto de instituciones

públicas y semipúblicas dedicadas a temas de interés común cuentan con mecanismos e instrumentos de difusión y buscan cooperar con los centros de enseñanza; en fin, las empresas, que además de ganar dinero tienen también objetivos sustantivos (la producción de ciertos bienes y servicios) que conectan con las necesidades de grupos importantes de individuos, incluidos los alumnos, lo que puede servir de base a relaciones de colaboración con los centros, atentas a los propósitos de ambas partes.

Todo el cambio social que la escuela no puede seguir o reproducir por sí sola está ahí, en esos entes sociales del entorno con los cuales hay que aprender a trabajar en redes de cooperación de estructura y duración variables, en las que cada uno pueda realizar sus propios fines sin merma de los del otro, y en las que los proyectos educativos de los centros deben ser capaces de materializar, al menos, una parte de su contenido.

La ciudad educadora

En la sociedad tradicional (del cambio suprageneracional), las propias instituciones de vida, primarias, eran por sí mismas las instituciones educativas. La familia y la comunidad local se bastaban para formar cada nueva generación, salvo para algunos pequeños grupos que poseían algún saber excluyente y basaban en ello sus privilegios, como escribas, sacerdotes, mandarines, etc. En la sociedad moderna (del cambio intergeneracional) se hicieron necesarios una institución y un cuerpo profesional específicamente dedicados (la escuela -secundaria incluida- y el profesorado -magisterio incluido-), que se abrieron paso arrumbando tanto a la familia como a la comunidad (a pesar de que ahora, cuando su tarea se ha vuelto más difícil, protesten de su presunta abstención). En la sociedad posmoderna (del cambio intrageneracional), la ciudad pasa a un papel educador de primer plano, entendiendo por tal el conjunto de recursos materiales e informacionales, de bienes físicos y lógicos que acumulan otros individuos, grupos y organizaciones -ajenos e independientes pero visibles y accesibles-, de los que la escuela carece. Pero tales individuos, grupos y organizaciones no necesitan (ni pueden) implicarse por completo en la educación, ni hacerlo de forma continuada, ni su listado se limita ya a los físicamente próximos al recinto escolar... y éstas son precisamente las características de la cooperación en red.

El maestro y el profesor, que con la modernidad pasaron de no ser nada a serlo todo, lo hacen ahora a ser apenas algo, recibido por cada alumno, familia o comunidad no con un cheque en blanco sino a beneficio de inventario. Deben elegir entre lamentarse por las viejas seguridades perdidas o entusiasmarse por las nuevas oportunidades que se abren; es decir, entre la estela de Prometeo (“el que mira hacia delante”), de quien los dioses se vengaron cruelmente, pero a quien los hombres todavía veneran, o en la de su hermano Epimeteo (“el que mira hacia atrás”), que murió más tranquilo, pero del que nadie se acuerda.

(*) Profesor de la Universidad de Salamanca. Más información en www.usal.es/mfe/enguita enguita.blogspot.com

Ciencia para transformar

Carmen Helena Martínez, una sucreña docente de biología y química, hace 10 años decidió que sus estudiantes se apropiaran del conocimiento a través de la experimentación a campo abierto. Un seminario de biotecnología en Cuba le cambió la película; ahora ella sirve de mediadora para transformar a sus estudiantes en potenciales científicos.

“Nací maestra, ese fue el don que Dios me dio para desarrollar”, es la frase con la que comienza el relato Carmen Helena Martínez, una sucreña de 48 años que está en Bogotá desde los 19, cuando supo que tenía que pulir sus habilidades docentes en una universidad. “Y qué mejor que hacerlo en La Salle”, donde se encontraban Giovanni Iafrancesco y Daniel González Patiño, en su opinión, dos de sus mejores maestros.

Desde que tenía cinco años, las capacidades docentes de la profe Carmen Helena saltaron a la vista. “Yo aprendí a leer antes que muchos niños y en la finca donde vivía había hijos de trabajadores que no sabían, así que les enseñé”. Esa misma pasión que sintió de pequeña por divulgar el abecedario, la condujo de grande a aprender a enseñar química y biología. “En ese entonces el lema de La Salle era ‘educamos para pensar y servir’, y como yo venía de provincia me llamaba mucho la atención, sobre todo el servir”. Con esa inquietud llegó a su primera clase en el colegio Jorge Eliécer Gaitán hacia 1984.

Giovanni Iafranceso le había explicado que no se le podía enseñar a un pato a ser un gran volador, porque su peso no se lo permitía; asimismo, el maestro debía formar al estudiante según sus capacidades y una vocación que tocaba ayudarlo a descubrir. Ella quería revolucionar la enseñanza, “pero las estructuras académicas condicionan”, así que terminó impartiendo clases magistrales con tablero y libro de texto en mano.

Entender para enseñar

En el año que estuvo en el Jorge Eliécer, fue entendiendo que la ciencia podía despertar verdadera pasión por la investigación si se sacaba del aula, así que cuando

llegó al Tomás Carrasquilla, tiempo después, se arriesgó a llevar a sus alumnos al parque El Salitre, donde encontraron un espacio para preguntarle a la naturaleza y hacer una pequeña huerta que sería el escenario de innumerables clases prácticas.

“A los muchachos les daba mucho miedo que uno les preguntara cosas sobre las asignaturas, así que les dije: ‘Pregúntenme a mí, que el mayor riesgo que corren es rajar a la profesora’. Pero en esa dinámica aprendieron que para preguntar tenían que conocer el tema y así iba evaluando si tenían fundamentos. Estudiábamos mucho juntos, fue una actividad enriquecedora”.

Ese ejercicio, que recuerda la estrecha relación entre maestros y pupilos de la antigua Grecia, sería el comienzo de una transformación pedagógica y personal que les cambiaría la vida a Carmen Helena Martínez y a todos los que la rodeaban.

El arte de enseñar

En 1995, cuando había salido del Tomás Carrasquilla para ser nombrada en propiedad en el Bemposta -un colegio rural de convenio destinado a muchachos de escasos recursos, víctimas de la violencia o con otro tipo de problemas sociales-, la profe viajó a un congreso de biotecnología en Cuba en busca de nuevos horizontes para enseñarle ciencia a sus estudiantes. “Tenía claro que el conocimiento les debía servir para la vida, el problema era cómo aterrizar la idea”.

La visita a La Habana le demostró que era posible hacer grandes cosas con escasos recursos, e incluso contra la corriente. “Los cubanos no tenían todos los medios para hacer ciencia, pero se valieron de artefactos elementales, como abanicos y



motores de lavadora para montar un laboratorio de biotecnología de punta en Latinoamérica. Si eso hacían ellos, ¿cuánto podríamos hacer nosotros?”.

La decisión estaba tomada, tenía que formarse en técnicas biotecnológicas para enseñarles nuevos temas a sus niños. “Las profesoras de allá me vieron tan entusiasmada que me querían capacitar, pero Marina Caro, la jefa de cultivos vegetales del Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional de Colombia (IBUN), se ofreció a encargarse de mi formación, pues ella tenía un programa con Básica y Media en Bogotá, al que ya se habían vinculado profesores de otros tres colegios de la ciudad”.

Desde entonces la profesora Carmen Helena se ha introducido en complicados temas como los procesos de fermentación, los cultivos in-vitro, la filogenia, la morfología de las especies vegetales y el mejoramiento genético, para hacerse docta en la aplicación de la tecnología al estudio y la transformación de los recursos naturales. Y su formación ha sido tan buena, que incluso ha llegado a codearse con algunos de los mejores científicos de México, pues el IBUN la becó para que se capacitara en técnicas de fermentación en la Universidad Nacional Autónoma.

Segunda incubación

Luego de formarse tenía dos opciones, o se iba por la investigación de laboratorio o se inclinaba por una mirada más global de la biotecnología. Su respuesta fue la segunda, así surgió la Granja integral aplicada a la enseñanza de las ciencias naturales, un espacio que se adecua perfectamente al paisaje rural aledaño al colegio Bemposta y que les permite a docentes y estudiantes interactuar y aprender de la naturaleza.

“El solo hecho de poner a caminar a los niños descalzos y hacerlos pensar en lo que están sintiendo en los pies, hace que comiencen a entender y hablen de respiración, del cerebro, de los sentidos. Se adopta una dinámica en la que uno ya sabe para dónde va y en la que cualquier estímulo sirve de herramienta para enseñar”.

Aunque la profesora Carmen Helena fue trasladada hace un año a otro colegio, la granja integral es sostenida por sus pupilos, quienes ya saben lombricultura, avicultura, porcicultura, cultivo de tejidos vegetales in-vitro, jardinería y horticultura. Además, aprendieron con ella los misterios de la química aplicada, para hacer yogures, kumis, jabón, limpiavidrios y otros productos de aseo.



Ahora a los estudiantes del Bemposta no les interesa memorizar conceptos para un examen, sino que acuden a los libros para resolver dudas sobre cómo se comportan las bacterias en el suelo, qué tipo de análisis hay que hacer en el laboratorio o en qué consiste la ley de medio ambiente. “Los muchachos pasaron del libro de texto al libro especializado, pues el tipo de enseñanza que han recibido implica que la profundidad de la información que reciben sea cada vez mayor”.

La profesora se encuentra en un “nuevo proceso de incubación”. Está mirando la forma de adaptar su metodología y conocimientos al PEI del colegio General Santander, cuyo énfasis es el desarrollo de la autonomía y las habilidades comunicativas. Una nueva oportunidad para crecer y servir, como le enseñaron en La Salle en sus épocas de universitaria.

“Ser docente es asumir responsabilidades desde mi saber y ejercer la profesión con calidad y compromiso”, asegura esta mediadora del conocimiento, que ha transformado la vida de sus estudiantes, mientras que otros, como Marina Caro, hicieron lo propio para que ella se convirtiera en una maestra que enseña para la vida desde la vida.

El aprendizaje es una fiesta

Pedro Mejía, profesor de lenguaje en San Cayetano, Bolívar, rescata la memoria cultural de un pueblo. “Me enamoré del mundo de fantasías y realidades de los niños. Ser docente es orientar a los niños para afrontar la vida y enseñarles a cuestionar el mundo de las ideas”, anota.

Con décimas, coplas y poemas, al golpe del alegrero y el ritmo del baile de los negros, comienza el día. El profesor Pedro Mejía, el decimero Oswaldo Castro, la matriarca Barbarita Feria, el rector de la institución educativa San Cayetano, Edesio Fonseca, y un grupo de estudiantes de quinto y sexto grados, se reúnen para dialogar acerca de la relación entre la escuela y San Cayetano, primera población libre de América, ubicada a 40 minutos del centro histórico de Cartagena. Éste, como otros pueblos aledaños, fue fundado por el cimarrón Ven Covijhó, quien conformó palenques en la época de la esclavitud.

En sus clases, el profesor Pedro convierte al pueblo en un aula donde los estudiantes reflexionan sobre sus orígenes. ¿Cómo el rescate de la historia local desarrolla competencias comunicativas?, fue la inquietud que motivó la propuesta pedagógica del profesor y los estudiantes de quinto grado, y con la cual obtuvieron el Premio de Fundalectura en 2004. “En esta propuesta, los padres de familia son protagonistas del aprendizaje de sus hijos, voceros y fuente de la memoria”, comenta Pedro.

“Percibimos que en San Cayetano



Aprendiendo de los mayores.

se ha hecho poco por rescatar la memoria histórica y sus tradiciones culturales. Vimos que este lugar es rico en mitos, cuentos, leyendas, coplas, décimas e historias, que hasta ahora no habían sido recogidas. Por eso empezamos a trabajar esta propuesta desde la escuela, que se ha materializado en un librito escrito por los estudiantes, **San Cayetano: un pueblo llamado Gallo**”.

“En el transcurso de la clase, el profe nos narra historias y cuenta chistes... es muy divertida. Con tres

palabras, armamos un cuento o unas coplas, hacemos versos y décimas”, dice Luis Ángel Rivera, de quinto grado. “Para rescatar la memoria del pueblo, entrevistamos a los patriarcas y luego escribimos lo que nos contaron; después, el profesor seleccionó las mejores y de ahí salió el libro”, recuerda Luis Ángel.

Al medio día, las niñas de la institución cambiaron sus uniformes por las faldas cortas con boleros y camisas amarradas al ombligo, mientras los niños descubrieron sus hombros y con pantalón voltiao iniciaron la danza de los negros. Antiguamente bailada por los adultos todos los Miércoles de Ceniza, en ésta se escenifica la época de la Conquista, donde negros y españoles disputaban por las mujeres. “A partir de esta danza y de las décimas que ya existen, o de aquellas que los estudiantes crean, se formulan varias preguntas que nos llevan a pensar sobre su significado, la construcción misma de los textos y la trayectoria de San Cayetano. Es en la reflexión donde el niño pone a prueba su conocimiento”, precisa el profesor, para quien una de sus mayores satisfacciones es ver crecer física, intelectual y espiritualmente a sus estudiantes.



El profesor Pedro Mejía explica de dónde viene Gallo.

Ejemplo

La Cooperativa Editorial Magisterio está organizando el Gran Encuentro Nacional de escritores, profesores de literatura, estudiantes e investigadores, el 14 y 15 de octubre próximos, en la Biblioteca Luis Ángel Arango. Escritores, docentes e investigadores expondrán sus proyectos en torno a cómo lograr apropiarse de la lectura y de la escritura a partir de lo emotivo y vivencial. Más información, en Bogotá, teléfonos 3383605 y en la línea gratuita 018000116244.

Acelerando el conocimiento

En Cúcuta, la profesora Doris Zulay Ayala Peñaranda les ha enseñado a sus estudiantes, con edades superiores a las requeridas para los grados de primaria, que con la aceleración académica se pueden dar pasos de gigante.

Es posible tener 15 años y encontrar que estar en segundo de primaria es algo traumático, pero también se puede encontrar que es la oportunidad para reemprender un camino. Por esa razón, la profesora Doris Ayala, de la Escuela Comuneros 33, trabaja con sus compañeros un modelo formal que se llama aceleración del aprendizaje, para aquellos niños y niñas que se encuentran por fuera del rango de edad en la educación básica. Un anhelo por el que trabajan intensamente a través de una metodología de aprendizaje significativo: “aprender haciendo”. Como dice Doris Zulia, es “darles la oportunidad a los niños por fuera del sistema escolar, muchos de los cuales son desplazados de La Gabarra, Tibú y San Calixto. Ellos necesitan afecto, cariño y mejorar su autoestima”. La meta de estos estudiantes en condición de extraedad -que han tenido que abandonar la escuela por mucho tiempo o han repetido varias veces un mismo curso- es el sexto grado. Al comienzo



Doris con sus alumnos.

desarrollan dos módulos de nivelación, en los que recuerdan los temas básicos de la primaria y luego, guiados por sus profesores, se adentran en el apasionante mundo de la investigación a través de seis proyectos que amplían sus conocimientos utilizando temas cotidianos. Este plan de estudios se complementa con 45 minutos diarios de lectura y escritura para perfeccionar la ortografía, la gramática, la caligrafía y, sobre todo, analizar críticamente los textos, con preguntas y resolución de problemas. La profesora Doris y sus colegas de la Escuela Comuneros fueron capacitados por Corpoeducación en 2004, con la ayuda del Ministerio de Educación Nacional. “Los expertos en

el tema nos visitaron durante un año y hablaron de la necesidad de rescatar la autoestima de los niños, pues el mayor impacto de la extraedad se evidencia ahí. Hoy, gracias a la labor de estos profesores, los estudiantes han crecido como personas, son capaces de hablar en público, han aprendido a resolver sus problemas, en fin, a defenderse por sí mismos”. Los maestros adquirieron tal habilidad en el tema de la aceleración académica, que ahora capacitan a los docentes de los colegios de Cúcuta que se están sumando a la iniciativa (*). “Creo que el mejor premio que nos han dado por esto es ver que hay niños avanzando intelectualmente; ya tenemos egresados del programa en octavo y noveno y dicen que fue

una experiencia maravillosa haber pasado por aceleración”. Con toda seguridad, en la mente de estos jóvenes quedará el recuerdo de una mano amiga que los alentó a salir adelante pero, sobre todo, que creyó en sus potencialidades intelectuales y en la capacidad de sobreponerse a una dificultad. “La del maestro es una tarea de afecto; como seamos con los alumnos, así se comportarán ellos con los demás. Soy maestra por vocación, y porque mis padres lo fueron y quiero continuar su labor con los niños de primaria”. (*) En 2004 Cúcuta tenía seis grupos de aceleración y el de la Escuela Comuneros 33 estaba entre ellos. Hoy la ciudad posee 11 colectivos de este tipo. Doris Zulia Ayala tiene una licenciatura en educación especial y un posgrado en educación sexual, de la Universidad Antonio Nariño.

Encauzar al menor trabajador

A la dificultad de enseñar en un colegio ubicado en plena zona de tolerancia de Bogotá, los profesores del República de Venezuela Sede A (*), deben agregar que un alto índice de sus estudiantes son menores trabajadores. Una realidad que afrontan con comprensión, un marcado estímulo al estudio y cooperación de otras instituciones.

Angie tiene 9 años y cursa cuarto de primaria; Karen, de 11, iniciará el bachillerato en enero. Ambas ya tienen que enfrentar preocupaciones “de grandes”: cómo alargar el tiempo para cumplir con sus deberes escolares y ayudar a sus madres a trabajar en la plaza de mercado del Samper Mendoza o en una casa de familia. Historias como éstas son frecuentes en el República de Venezuela Sede A, del barrio Santafé, el centro educativo de la localidad 14 con el más alto índice de alumnos

trabajadores. El año pasado, en las dos jornadas, había 182, de los cuales el 60% estaban en primaria y, como dato preocupante, algunos de ellos en preescolar. Muchos lo hacen porque les gusta ayudar a sus padres, como lo manifiesta Angie, pero otros porque la situación económica de sus familias es de pobreza crítica. Ante este panorama, los profesores como Martha Rojas, orientadora y quien coordina el proyecto con los menores trabajadores, han adoptado una postura que les permite entender las razones que llevan a los niños

a emplearse y a contrarrestar la deserción escolar en primaria y bachillerato. Con su voz cálida y palabras de cariño, ella crea un puente entre los alumnos y la Casa del Menor Trabajador. Utiliza las estrategias que aprendió durante su especialización en educación y orientación familiar y ayuda a que los estudiantes seleccionen las herramientas más adecuadas para poderse defender en la vida. El año pasado los profesores del República de Venezuela aplicaron una encuesta diagnóstica para evaluar los índices de menores

Nueve profesoras atan iniciativas

Con la Escuela para la paz y la vida, en Villavicencio se da la posibilidad a los desplazados de un barrio de invasión de reconstruir su tejido social.

Antes de 2001, el bar El Despecho era uno de los principales focos de problemas sociales de La Reliquia, barrio de invasión de Villavicencio, compuesto en su mayoría por personas de muy escasos recursos, desplazadas por la violencia. Después de esa fecha, la zona de tolerancia, de expendio de drogas y de alcohol fue reemplazada por una institución educativa, que en un comienzo estaba presupuestada para 30 estudiantes de primero de primaria, pero que en su primer día tuvo más de 300 matriculados. Se trata de la Escuela para la paz y la vida, un centro educativo hermano del colegio La Salle, que funciona desde hace 87 años en la capital del Llano.

La metodología adoptada por las nueve profesoras de los niños desplazados que viven en La Reliquia se inspira en la experiencia de Reuven Feuerstein, un pedagogo judeo-romano que diseñó instrumentos para potenciar el desarrollo del pensamiento en víctimas de la guerra. La teoría de aprender a aprender, la experiencia de aprendizaje mediado, se evidencia en actividades como el plan lector, que consiste en el abordaje integral de un texto desde las diferentes

trabajadores. Este año han desarrollado actividades como conversatorios con los jóvenes de bachillerato y planean hacer talleres didácticos con los de primaria alrededor de la pregunta ¿los niños deben trabajar? Por su parte, la Secretaría de Educación y la Fundación Proniño adelantan un proyecto de intervención en varios colegios de la localidad, para el que ya han aplicado dos instrumentos de investigación.

“Enseñar es brindarle a otra persona la posibilidad de que se potencie y desarrolle su

afectividad, sus relaciones en comunidad”, esa máxima es precisamente la que inspira sus actividades con los menores trabajadores. La esperanza de la docente es que, pese a las dificultades económicas y sociales que enfrentan estos niños, en un futuro puedan ser personas integrales que siembren frutos por un mejor país. Angie y Karen continúan aprendiendo danzas y aspectos de los derechos fundamentales, mientras que los más grandes se capacitan en un oficio o en áreas como informática.



Preparándose en una escuela lasallista.

asignaturas; la semana del silencio y la lectura; el programa de enriquecimiento instrumental para el desarrollo del pensamiento; y las actividades de refuerzo del pensamiento.

Las iniciativas pedagógicas de las nueve maestras giran en torno a temas como el medio ambiente,

la educación sexual y aspectos que tocan directamente a los desplazados, como el conflicto armado, la cultura de la legalidad y el proceso democrático. Pero también intentan darle un buen provecho al tiempo libre de los estudiantes, de allí que existan convenios con Batuta, que haya nivelaciones complementarias en lectoescritura y que se haya realizado un plan de estudios enfocado a la investigación científica.

Saber sin estratos

Educar a niños desplazados por la violencia les ha implicado a las docentes de la Escuela para la paz y la vida una sensibilidad social muy alta y una fuerte preparación académica en metodologías de abordaje de este tipo de problemáticas. Así lo confirma la profesora Elizabeth Hernández, coordinadora: “Nos ha tocado leer mucha teoría sobre refugiados y estamos compartiendo una experiencia con el colegio La Salle de Argentina sobre educación popular con niños de escasos recursos”. Casualmente el país austral es uno de los que más ha aplicado la teoría de Feuerstein.

Pero quizás uno de los aspectos más curiosos y admirables de esta

experiencia es que los docentes, convencidos de la necesidad de insertar a sus alumnos en la sociedad, han querido suscitar una convergencia periódica de los niños de la escuela con sus compañeros del colegio La Salle para adelantar proyectos en común. No es una integración cualquiera, pues los estudiantes del colegio pertenecen a los estratos cinco y seis y han puesto todos sus conocimientos al servicio de los niños desplazados. “Ellos son los que los preparan para la primera comunión, los alfabetizan en religión y artes y, además, recogen implementos y útiles escolares para los pequeñitos el día del colegio”.

En este momento la escuela cuenta con cobertura total para toda la primaria y proyecta conformar un colegio agropecuario que pueda recibir a sus egresados para que cursen el bachillerato. Esa será otra iniciativa en donde el ideal de educación que mueve a docentes como Elizabeth Hernández se ponga en práctica: “Enseñar es dar amor; dar vida, es ayudar a crear y construir sueños para cumplirlos, es acompañar”.

(*) La Escuela para la paz y la vida fue una propuesta del padre lasallista Alberto Pabón Meneses. Este proyecto fue acreedor el año pasado del premio del Ministerio de Educación Nacional a una de las ocho mejores experiencias significativas: Todos sumamos, todos contamos.

Ejemplo

La colección de cinco discos compactos de Fundalectura sobre la vida y obra de Julio Cortázar, Mario Vargas Llosa, Gabriel García Márquez y Pablo Neruda, entre otros literatos, será uno de los premios entregados a las 100 mejores propuestas dentro de la convocatoria para radios indígenas y comunitarias 10 escritores latinoamericanos y su tiempo, que cierra el 30 de junio próximo. El

Sueños sin fronteras

Rector y maestros del Pérez Pallares, de Ipiales, le apuestan al turismo, al sostenimiento económico y a la identidad.

Según el profesor Gerardo Rosero, en Ipiales -límites con Ecuador- hay que ajustar el bachillerato a una dinámica de frontera. Por eso decidió darle un giro de 180 grados al Proyecto Educativo Institucional y formar a los estudiantes en el fomento del turismo, el comercio internacional y las relaciones diplomáticas.

“Aquí los estudiantes son de escasos recursos económicos (estratos cero, uno y dos) y hay que buscarles una ocupación, para que la ejerzan cuando salgan del bachillerato... Mi sueño es que los

15 bachilleres que suelen quedarse en la ciudad se ocupen en un futuro en alguna cosa relacionada con lo que les estamos enseñando. Lo ideal sería establecer una microempresa turística”.¹

Para darle rienda suelta al proyecto del profesor Rosero, ha sido necesario que los docentes de la institución se capaciten en temas como contabilidad, legislación comercial, comercio internacional y turismo. El rector tiene planeado que en 2006 los estudiantes practiquen lo aprendido con el nuevo énfasis del colegio. Ellos prestarán el servicio social obligatorio como vigías del patrimonio.



Los estudiantes rescatan los valores como atractivo turístico.

El proyecto Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras se inició durante el año lectivo 2002-2003 con los estudiantes de sexto grado; sin embargo, el plan del profesor Gerardo Rosero es extenderlo muy pronto a los niños de primaria, para que los pequeños se vayan sensibilizando desde ya con una educación que

piensa en el futuro y en construir tejido social desde lo propio. Este proyecto fue escogido el año pasado por el MEN como una de las ocho experiencias significativas finalistas para poblaciones en zonas de frontera. “Aspiramos a que nuestro colegio sea identificado por su



Leer, escribir, investigar e intercambiar hacen parte de la labor de la “seño Nidia”, una maestra para quien su profesión “no es para hacerse rico, sino para poner al servicio de toda la humanidad la inteligencia. Se trata de asumir el reto y el compromiso de ayudar a que la juventud progrese”.

Leer a través del

“Asumí este reto de ser maestra motivada por mi madre. Ella siempre admiró mucho a los maestros y me inculcó esa pasión. Además, durante la primaria tuve a la maestra Elma Porras y ella fue muy buena y dulce con nosotros. Ahora con mis estudiantes, aplico cada una de las cosas que me enseñó”, cuenta la profesora Nidia Herrera. “Al ver los bajos niveles de lectoescritura de los estudiantes, advertí que no les gustaba leer ni escribir y que percibían estas actividades como un castigo. Entonces comencé por desarrollar una estrategia de seducción, para lograr que vieran el aprendizaje como un juego”.

Las cartas de amor fueron suficientes para que Iván Antonio, Evelín, Yenís Paola y todos sus compañeros de clase de lenguaje descubrieran el placer de investigar, escribir y leer. Bella y mística, la profesora orienta la clase de lenguaje en el Fe y Alegría de Cartagena y en su bolso lleva fotografías, textos, páginas web y videos que son la prueba del triunfo de una estrategia.

Varios ejes atraviesan la propuesta de la “seño Nidia”, nominada como una de las 12 mejores experiencias

del Premio Compartir al Maestro, y que busca desarrollar la autoestima, mostrar la necesidad de la comunicación -crear textos y estar informado-, intercambiar aspectos de la cultura caribeña con otras del mundo, desarrollar en el estudiante su proyección comunitaria y lograr la integración de las áreas del conocimiento. “Era necesario encadenar todos estos aspectos para que el estudiante se sintiera inmerso en la propuesta y leyerá, no por obligación sino por curiosidad y placer”, asegura la profesora Nidia. “Escribir lleva al estudiante a la lectura y la lectura lo lleva de nuevo a la escritura. Es un ciclo: comenzamos a describir imágenes y narrar historias, que luego escribimos. Para motivarlos, era necesario llevarles situaciones especiales, y nada más especial que las vivencias de su pueblo: por eso van donde el vendedor de raspado, el panadero y la gente del barrio para hablar con ellos y luego escribir historias que, además de describir los hechos, proponen soluciones a las problemáticas que van advirtiendo. El aprendizaje como vivencia hace más fácil poner en el papel lo que se piensa”, precisa.

calidad, porque está innovando, y por ser una institución que quiere hacer cosas positivas por Ipiales y sus bachilleres”. Un perfil que los profesores del Pérez Pallares construyen día a día mientras hacen tertulias, investigan, crean y experimentan nuevas formas de pedagogía, pues se consideran hombres y mujeres que “aman su profesión y están convencidos de que en la educación está el crecimiento de la cultura, las regiones y el país”.

A esa idea le apuestan con todas sus fuerzas, aunque a veces parezca que educar es ir contra la corriente, señala Rosero, pues “implica una lucha muy grande con los padres para que cumplan algunas exigencias cuando en sus casas muchas veces no tienen ni para un desayuno”. Ese es un panorama que Rosero espera pueda cambiar con su sueño de hacer de los estudiantes microempresarios de la cultura nariñense.

Nota

¹ A siete kilómetros de Ipiales está el Santuario de Nuestra Señora de Las Lajas, con su basílica gótica; pasando el puente de Rumichaca, que une a Colombia y Ecuador, es posible visitar el cementerio de Tulcán, patrimonio histórico de la humanidad.

Matemáticas con tacto

Un profesor invidente que enseña a ver las matemáticas.



Un estudiante y José de la Cruz Arias, maestro por vocación.

Para el profesor José de la Cruz Arias, un maestro es alguien que se preocupa de que los niños y jóvenes que están a su cargo aprendan, no para pasar un examen o un grado sino para la vida. “Aunque también titulado, soy maestro por vocación. Cuando tenía 15 o 16 años mis compañeros de colegio me buscaban para que les explicara ejercicios y problemas matemáticos. Por esta razón cambié mi carrera de ingeniería civil por una licenciatura en matemáticas y física”, manifiesta.

Hace 34 años perdió la vista y hoy, a sus 58, enseña matemáticas en un aula especializada para niños con necesidades educativas especiales en la Institución Olga González Arraut de Cartagena. Sus colegas lo buscan para reforzar el aprendizaje de esta área en los niños sin necesidades especiales. Seguidor del pensamiento de Bertrand Russell -para quien la matemática es aquella materia en la que no se sabe de qué estamos hablando ni si lo que decimos es verdad-, diseño y puso en marcha una propuesta pedagógica para la formación matemática del estudiante con limitación visual, en la escuela regular. Dicha propuesta quedó entre las mejores 12 experiencias presentadas por los maestros colombianos en el Premio Compartir al Maestro.

“La matemática es un área más práctica que teórica”, asegura. “Mi propuesta se basa en desarrollar el pensamiento matemático de los estudiantes ciegos. Es decir, que más que enseñarles una multiplicación, es ayudarles a pensar a partir de un problema que contenga una operación matemática. No tiene sentido enseñarles sólo la tabla de multiplicar, hay que ponerlos en situaciones que los obliguen a pensar”, afirma.

Ha comprobado que su metodología es tan eficaz en niños con necesidades educativas especiales como en los otros niños. “Es más fácil enseñar teoría de conjuntos con los bloques lógicos, porque cuando un maestro le dice a un niño ‘pensemos un conjunto de elefantes’,

mentalmente él tiene que imaginárselos; en cambio, con los bloques lógicos, el niño actúa y arma realmente los conjuntos. Las matemáticas son muy abstractas y el niño de temprana edad no tiene pensamiento abstracto. Además, no basta con enseñarle las operaciones básicas como las restas. El niño las hace mecánicamente pero la pregunta es: ¿las comprende? El ábaco, por ejemplo, permite ver cómo es que un número mayor le presta a otro”, subraya.

Otra vocación: por el arte

Con trabajo y disciplina, adaptó materiales didácticos para que los niños invidentes y algunos con Síndrome de Down y déficit cognitivo, aprendieran matemáticas. Estos materiales son un juego para el tacto. Con ellos, el niño desarrolla un pensamiento lógico matemático que le permite desempeñarse mejor en el mundo. “Para muchos invidentes la vocación por el arte ha sido algo así como una redención; una forma de supervivencia. Esto no significa, sin embargo, que no hayan existido, existan o sigan existiendo invidentes con vocación científica y con deseos, al igual que Newton, de iniciar una travesía por el mar de la ignorancia en busca de la verdad objetiva de la ciencia. Si se les brinda la oportunidad, el estudiante ciego puede escoger el camino más apropiado de acuerdo con su vocación. Por esto, se hace necesario potenciar el pensamiento lógico-matemático del niño ciego desde muy temprana edad, teniendo en cuenta que la lógica es la ciencia de las leyes del pensamiento”.

Una de sus mayores satisfacciones es sentir a los estudiantes contentos, felices por haber aprendido algo que aparentemente era difícil y orientar a sus colegas. “El método ha sido tan exitoso, que estamos diseñando una serie de talleres para que todos los docentes manejen la didáctica ingeniada por el profesor Arias”, asegura el rector del colegio, Abelardo Camargo Cantillo.

mundo

“Cuando llegó el computador al aula, recuerda, era muy motivador verlos escribiendo, leyendo y releendo sus propios escritos. Hemos escrito tres libros con las mejores piezas de los estudiantes y este año tendremos el cuarto. Cuando llegó internet se emocionaron mucho más. Allí, comencé la búsqueda de clases hermanas en el mundo y me puse en contacto con un colegio en Suiza”.

“Así logramos que los 20 niños de la clase de Suiza se conocieran con los 42 niños de mi clase. Nació un intercambio muy interesante que llevó a que los estudiantes aprendieran más rápido y de forma divertida, pues además hicieron amigos”. Así surgió la página web www.ecliptic.ch/escuelared, donde aparecen cartas, fotografías, cuentos, libros e historias y que les ha permitido contactarse también con profesores de Brasil, Chile, Francia y Paraguay, entre otros. En Francia, por ejemplo, los estudiantes que ven la clase de castellano, “se ponen en contacto con nosotros para aprender mejor la lengua. Gracias a esta estrategia de cooperación aprenden castellano y nosotros nos exigimos más para escribir mejor, leer bien y mantenernos informados”.

A partir de mayo de 2005, el Ministerio de Educación y el Icetex han puesto al servicio de los maestros oficiales, con vinculación laboral vigente o jubilados, el programa Idiomas sin Fronteras, para perfeccionar su capacitación en una segunda lengua. Asimismo, el Instituto ofrece dos líneas de crédito para apoyar la formación y especialización de maestros de educación superior y fomenta la participación de los maestros en programas pertinentes y de alta calidad para el desarrollo nacional. Más información: www.icetex.gov.co

Lecciones de aprendiz

Los normalistas hablan sobre sus expectativas frente a la profesión docente, su relación con los alumnos y las lecciones más importantes que han impartido hasta el momento.



Aunque todavía se debaten entre el rol de estudiante y el de maestro, si hay algo que tienen claro los jóvenes de los últimos grados de las normales del país, es que ellos son los llamados a liderar la educación Básica y Media del futuro. Y esa responsabilidad, en su opinión, implica mucho de conciencia social, una alta dosis de valores ciudadanos, un tanto de lúdica y motivación a los estudiantes y, en gran parte, carisma y pasión por lo que se hace.

Victoria Alejandra Giraldo, de grado décimo de la Normal San José de Pácora de Palestina, Caldas, y Miguel Ángel Vega, del mismo nivel en la Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, de Bogotá, tienen en común que ya han estado del lado del tablero. Ellos se han vinculado, en calidad de practicantes, a proyectos de servicio social como Nueva comunidad infantil y juvenil y Escuela de puertas abiertas, dirigidos a formar líderes o a apoyar niños con deficiencias académicas.

Dicha experiencia, en la que han conocido a personas con problemáticas sociales muy diferentes a las suyas, les ha enseñado que un verdadero maestro, más que ofrecer conocimientos, prepara a sus estudiantes para la vida. Quizás por esa razón, cuando piensa en un futuro, Claudia Ximena

“Mi sueño como educador es desarrollar en mis estudiantes habilidades para la vida, competencias básicas que les permitan ser, hacer, trascender en un mundo exigente y cambiante, que los habiliten para actuar en contexto”: Carlos Ariel García, tercer semestre del ciclo complementario de formación docente en la Normal San José de Pácora.

Gómez, otra de sus compañeras de la Normal San José de Pácora, señala que “primero daría las bases fundamentales para que los estudiantes supieran vivir en comunidad, y luego enseñaría conocimientos específicos”. Ese enfoque está ligado, desde luego, al tema de los valores, una de las principales preocupaciones entre los nueve normalistas entrevistados por **Revolución Educativa Al Tablero** en las dos instituciones educativas. Algunas de sus opiniones al respecto son que “sobre todo se debe trabajar con los estudiantes en los comportamientos éticos que exige la convivencia ciudadana” y “prepararlos pensando en la construcción de una mejor Colombia”.

Admiración de pupilo
Ovidio Decroly, un famoso pedagogo belga, a quien sigue Diana Cristina Sánchez, de primer semestre del ciclo complementario en la Normal San José de Pácora, propendía una

escuela democrática, que educara para la vida y preparara a los hombres y mujeres para integrarse a la sociedad; además “fundamentaba su acción pedagógica en los intereses y la curiosidad intelectual del niño”. Paradójicamente, a pesar de que no son tan famosos como Decroly, los maestros que inspiran a los jóvenes normalistas han demostrado tener en la práctica ideas muy similares. “Dentro de la formación como docente uno tiene muchos profesores a los cuales admira, pero hay que empezar por reconocer a los de la Normal, de los que puedo decir que son modelos a imitar”, señala Carlos Ariel García, de tercer semestre del ciclo complementario. En ese mismo sentido, Ervin García, de la Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, agrega que admira a todos los maestros normalistas “por no quedarse en la simple transmisión de conocimientos, sino por ir más allá y brindar un clima de amistad que posibilite niveles de

aprendizaje más altos”. Dichas características son también las que recalca Victoria Alejandra Giraldo, al hablar de su profesora Gloria Inés Gutiérrez, de la Normal de Pácora. “Ella gestiona y promueve el liderazgo, la autonomía, la creatividad y los conocimientos calificados en los estudiantes”. Y en cuanto a investigación, Deisy Melo, de la Normal Nuestra Señora de la Paz, destaca la labor de la profesora Ximena Herrera, quien “abre horizontes conceptuales y nos introduce a la formación del maestro”.

Aprendizaje en interacción
En este momento en el que los normalistas están en el umbral de su carrera docente, es fundamental que tengan claridad sobre la forma como sus educandos acceden al conocimiento. Al ser interrogados en este sentido, para muchos de ellos es evidente que el ejemplo de los profesores es una de las fuentes primarias de información.

No obstante, algunos consideran que se trata de un proceso en el que aprenden tanto niños como docentes, y en el que, a su vez, el ensayo y el error juegan un papel clave. “La práctica hace al maestro; ellos necesitan sentir las cosas que están aprendiendo”, señala Natalia Galeano, de primer año del ciclo complementario de la Normal Nuestra Señora de La Paz.

Poner en funcionamiento todos los sentidos, la motivación a través de la lúdica y el desarrollo de la curiosidad y la creatividad, son otros aspectos que los normalistas relacionan con el aprendizaje efectivo.

De ello se han percatado quienes, como Claudia Ximena Gómez, lograron que sus pequeños alumnos aprendieran a ejecutar un estilo en natación; los que, como Miguel Ángel Vega, pudieron despertar sentimientos en sus estudiantes a través de la música, e incluso los jóvenes maestros que, como Victoria Alejandra Giraldo, Diana Cristina Sánchez y Ferney Alarcón, llegaron a sus alumnos con lecciones más espirituales: respetar los derechos de los demás, ser honesto y sincero, tener valores, amar la vida y la comunidad en la que se encuentran inmersos.

Unos y otros continúan formándose con la certeza de que su futuro rol implicará desarrollar en sus estudiantes competencias básicas que les permitan ser, hacer y trascender en un mundo exigente y cambiante. “Es decir, capacitarlos para que actúen en contexto”, señala Carlos Ariel García, a manera de colofón.

Bienestar para los docentes

La política del Ministerio incluye un proyecto especial para el bienestar y la seguridad social de los educadores, que considera tres aspectos: prestaciones sociales, servicio de salud y bienestar social. Nueve líneas de acción para desarrollar la formación docente.

El Ministerio de Educación busca optimizar la prestación de los servicios de seguridad social a través del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio y de bienestar por medio de las Cajas de Compensación Familiar. Por lo tanto, ha emprendido en el cuatrienio 2002-2006 cambios para ofrecer un servicio oportuno, ampliar la cobertura, actualizar tecnológicamente los procedimientos y en general satisfacer las necesidades de los usuarios y así disminuir las quejas por la calidad. Cuando un alto porcentaje de usuarios califican el servicio de salud apenas como “aceptable”, cuando solicitar una cita o tramitar una prestación se ha convertido en una “faena muy complicada”, es hora de cambiar. Exigir y lograr un mejor servicio para los docentes ha sido el referente para la reestructuración de los dos servicios clave que se prestan a través del Fondo de Prestaciones: reconocimiento económico de prestaciones sociales y servicios de salud.

Prestaciones Sociales
Trámites simplificados, formatos únicos, información permanente a través de la página web de la fiduciaria (www.fiduprevisora.com) son algunas de las ventajas de los nuevos procedimientos para el reconocimiento de las prestaciones sociales de los docentes, que operarán desde junio, a fin de ofrecer mejores servicios y bienestar. Solicitar el reconocimiento de una prestación ha sido motivo de queja permanente por parte de los educadores, que califican los trámites de excesivamente lentos y complejos. Desconocer si la solicitud está siendo tramitada, en qué etapa se encuentra, saber si aún falta otro documento soporte, si se requerirá uno más, si la solicitud quedó bien diligenciada, si la liquidación estaba correcta, y adicionalmente tener que llamar frecuentemente a la Secretaría o a la fiduciaria para averiguar si “ya casi” está aprobado el reconocimiento, fueron algunos de los insumos que sirvieron para la reestructuración de los procedimientos empleados hasta ahora. Cuando estos nuevos procedimientos se pongan en funcionamiento, los docentes encontrarán beneficios inmediatos

Líneas de Acción para el Desarrollo de la Formación Docente (*)

| Proyecto | Objetivos | Regiones | Resultados | Inversión Total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de Televisión y Radio | Mejoramiento de las competencias del docente. Uso de medios como elemento dinamizador | Barranquilla, Bucaramanga, Villavicencio, Pereira, Tunja, Cali, Medellín y Bogotá | 1.120 docentes usando TV en el aula | \$1.200.000.000 |
| Bilingüismo | Mejorar el nivel de competencia en inglés de los egresados de Media Proceso de acreditación de calidad de ofertas de formación no formal Estándares de inglés | Bogotá, Cundinamarca, Cesar, Valledupar, Medellín, Antioquia, Manizales, Armenia, Bucaramanga, San Andrés y Providencia, Cali y Soacha | 23.000 docentes de inglés evaluados (mejora del nivel de conocimiento del inglés y de las metodologías para la enseñanza) | \$400.000.000 en programas de inmersión y PFPD \$114.000.000 en formación de maestros en metodologías para la enseñanza del inglés |
| Secuencias Didácticas | Mejoramiento de los niveles de logro específicos en las áreas básicas | Manizales, Bucaramanga, Cundinamarca, Duitama, Pasto, Villavicencio, Barranquilla y Neiva | 1.800 docentes formados en metodologías para el mejoramiento de los niveles de logro en competencias básicas | \$543.800.000 |
| Nuevas Tecnologías | Mejoramiento de competencias básicas y ciudadanas | Medellín, Cartagena, Neiva y Pasto. Para la segunda convocatoria, Orinoquía y Amazonía, Costa Atlántica, Eje Cafetero, Valle, Cundinamarca, Santander, Bogotá, Boyacá, Tolima y Cauca | 15.000 docentes de 3.000 instituciones educativas en proyecto Compartel Fase I 3.000 docentes capacitados en fase de profundización con las Secretarías de Educación 6.000 formados por universidades para la segunda convocatoria | \$15.419.000.000 |
| Uso de Bibliotecas Públicas | Formar a los maestros para que utilicen la biblioteca pública como un recurso primordial en la formación de lectores y estudiantes autónomos e independientes, a través de material didáctico que permita integrar a sus programas los libros de la colección de las bibliotecas | 160 municipios ubicados en: Amazonas, Arauca, Cesar, Cundinamarca, La Guajira, Guainía, Guaviare, Huila, Meta, Nariño, Putumayo, San Andrés y Providencia, Sucre, Tolima, Valle, Vaupés y Vichada. | 487 instituciones educativas beneficiadas 2.435 docentes formados Contenidos disponibles para comunidad en general, desde el Portal Colombia Aprende, www.colombiaaprende.edu.co | \$1.100.000.000 |
| Mejoramiento de competencias de docentes en ciencias y matemáticas mediante becas en la Universidad de Mijaya (Japón) (Convenio MEN-JICA) | Generar condiciones académicas que contribuyan a mejorar efectivamente la enseñanza de las ciencias naturales y las matemáticas para garantizar que los niños aprendan lo que tienen que aprender | Leticia (Amazonas), Villapinzón (Putumayo), Marinilla y Caucasia (Antioquia), Santa María (Huila), Soacha (Cundinamarca), Manizales y Salamina (Caldas), Saboyá (Boyacá), Corozal (Sucre) y Bogotá (3 instituciones educativas) Se escogerán 13 nuevos docentes becarios en el segundo semestre | Desarrollo y socialización de 13 experiencias de aula con metodologías activa. | \$325.000.000 |
| Fortalecimiento de la capacidad de gestión de directivos docentes y acompañamiento a la formulación y ejecución de Planes de Mejoramiento | Fortalecer la gestión escolar y mejorar los resultados de las instituciones a través de Planes de Mejoramiento institucional | 78 entidades territoriales | 12.000 directivos docentes acompañados | \$6120.002.397 |
| Fortalecimiento de las Escuelas Normales Superiores | Formar docentes que animen procesos de educativos e investigativos pertinentes al sector rural Orientar la formación inicial de maestros con estrategias investigativas para la lectura de contextos | Antioquia, Arauca, Caquetá, Córdoba, Cundinamarca, Huila, Sucre, Norte de Santander, Santander, Boyacá, Bolívar y Cauca | 64 Escuelas Normales Superiores acompañadas en investigación, proyectos educativos pertinentes al sector rural, desarrollo de competencias y modelos flexibles 650 directivos docentes y docentes formados | \$627.000.000 |
| PER | Mejoramiento de las competencias de los docentes para la aplicación de modelos flexibles y sostenibles Mejoramiento de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes | 26 departamentos: Huila, Caquetá, Norte de Santander, Boyacá, Bolívar, Antioquia, Córdoba, Cauca, Arauca, Sucre, Guaviare, Cundinamarca, Cesar, Santander, Caldas, Risaralda, Tolima, Chocó Nariño, Vaupés, Vichada, Guainía, La Guajira, Amazonas, Putumayo y Meta, y cerca de 490 municipios. | 9.378 docentes a capacitar en 2005. | \$16.151.000.388 |

(*) Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Mejoramiento y Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales

como:
La reducción en un 60% del tiempo que actualmente le demanda al docente tramitar una prestación o reconocer un auxilio. La posibilidad de radicar una solicitud de una prestación o de un auxilio en las Secretarías de Educación municipales, certificadas, sin tener que acudir a la departamental. Así, un docente de Girardot, por ejemplo, no tendrá que venir a Bogotá a radicar su solicitud sino que lo podrá hacer directamente en su Secretaría. Adicionalmente, al utilizarse formatos únicos de solicitud a nivel nacional, éstos se podrán imprimir en la casa o en la institución educativa o en cualquier sitio con acceso a internet. Tener información completa sobre los requisitos y los documentos requeridos para solicitar una prestación o un auxilio, es algo que los maestros obtendrán con sólo acceder a la página web de la fiduciaria, www.fiduprevisora.com. En el módulo de prestaciones encontrarán el formato de solicitud, los requisitos que se deben cumplir para solicitar el reconocimiento de cada prestación, los documentos que se deben aportar en el momento de la solicitud y que podrán alistar con anterioridad, y una sección informativa que les permitirá recibir ayuda adicional. Posteriormente, cuando la solicitud esté en trámite, se podrá tener información permanente. El docente solicitante recibe un código que le permite conocer “cómo va su solicitud”, a través de la página web de la fiduciaria. ¡Cuántas llamadas y cuántos oficios han hecho hasta ahora muchos docentes sólo para saber algo sobre su solicitud! Pero, además, se tendrá la posibilidad de conocer en cualquier momento la historia prestacional.

Preguntas frecuentes como “cuánto tengo de cesantías acumuladas” o “cuánto y cuándo recibiré mis intereses”, serán interrogantes que los educadores podrán solucionar ingresando a la página web de la fiduciaria.

Cesantías Parciales
En el reconocimiento y pago de esta prestación, lo que más ha preocupado a los docentes es la oportunidad en el pago, más que la complejidad del trámite. Cuando en 2002 se evidenció el atraso significativo en el reconocimiento y pago de cesantías parciales, que habían sido radicadas en algunos casos hasta siete años atrás, el Ministerio se propuso reducir estas cifras negativas. Fue así como se inició la consecución de recursos adicionales y la realización de acciones específicas que han permitido

El Portal Colombia Aprende, en asocio con la Fundación Ciencia Activa, ha creado un espacio en el que los estudiantes de educación Básica y Media podrán resolver con un grupo de expertos sus dudas sobre ciencia y tecnología. La Pandilla ADN, como se conoce a los académicos que responden las preguntas de niños y jóvenes, está conformada por candidatos a doctor en Biología, Bioinformática, Fisiología Molecular de Plantas y Enfermedades Genéticas.

Viene de la página 17

que, a finales de 2004 y con una partida adicional cercana a los 185 mil millones de pesos, lograr el reconocimiento económico de solicitudes radicadas hasta diciembre de 1999. Para 2005 las perspectivas son mejores, ya que con la asignación presupuestal de 250 mil millones de pesos para este rubro, al terminar el año se habrán pagado las cesantías parciales cuya solicitud se radicó hasta el año 2002. Y con el optimismo de obtener partidas semejantes para el 2006, se podrá lograr la meta de poner al día el reconocimiento y pago de cesantías parciales.

Salud

Cuando se habla de la salud, de la prestación de un servicio de salud, no se pueden utilizar calificativos como “aceptable”, “más o menos”, “bueno...”. El servicio de salud no puede ser aceptable, debe ser muy bueno.

Con la implementación del Modelo Mejorado de Salud, a partir del 1° de julio, los educadores en todo el país podrán exigir que su servicio de salud les sea prestado con calidad, en forma oportuna, sin cobros extras -ni para el docente afiliado ni para su grupo familiar-, con iguales servicios y beneficios en cualquier región del país, sin restricciones, que las medicinas recetadas sean entregadas inmediatamente, que las citas con médicos especialistas sean oportunas (ver recuadro). Estas son algunas de las mejoras hechas al modelo para la prestación de los servicios médico-asistenciales al magisterio.

El régimen especial de los maestros, excepcionado de la ley 100, permite que reciban todos estos beneficios por tener un sistema integral de salud exclusivo y por el cual los contratistas de los servicios de salud del magisterio reciben un pago de 30% adicional frente a lo que recibe cualquier EPS por una persona afiliada al Sistema General de Salud. Ese 30% hace posible la sostenibilidad financiera del modelo y que los docentes reciban todos estos beneficios.

Oportunidad en la atención

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| A partir del 1° de julio, todo docente y sus beneficiarios deben exigir ser atendidos dentro de estos términos: | |
| • Medicina general y odontología | en máximo 24 horas |
| • Especialidades básicas | en máximo 3 días |
| • Otras especialidades | en máximo 5 días |
| • Medicamentos | entrega inmediata |
| • Medicamentos de alto costo | en máximo 24 horas |
| • Cirugías programadas | en máximo 20 días |

Por lo tanto, todo maestro debe convertirse en veedor de la prestación de su servicio médico-asistencial. Es necesario exigir que el servicio que reciba el educador(a) y su grupo familiar, en cualquier región del país, sea un servicio de calidad, oportuno e idéntico en todas las regiones, y que cumpla a cabalidad lo estipulado en los términos de referencia que regirán los contratos en las ocho regiones.

El tener la oportunidad de elegir entre dos o tres prestadores, estimulará un mejor servicio para el educador y su familia. Es el inicio del modelo mejorado y, en el futuro, se buscará que la oferta de prestadores sea cada vez mayor y de mejor calidad. En las regiones donde solo hay un prestador, los maestros deben ser muy estrictos en la exigencia de un muy buen servicio. Permanentemente se evaluará la prestación del servicio para garantizar que las mejoras hechas al modelo se reflejen en la calidad y la oportunidad de los servicios que reciben los educadores.

Salud ocupacional y riesgos profesionales

Otro aspecto fundamental contemplado en las mejoras es la atención en salud ocupacional y los riesgos profesionales del magisterio. La profesión demanda diseñar y aplicar un programa especial. Teniendo como referencia estudios sobre las enfermedades más frecuentes en el grupo de los educadores -alteraciones en el sistema osteomuscular, salud mental y manejo de voz y audición-, el modelo ofrece un programa especial y único

para la prevención y tratamiento de las enfermedades típicas de estos profesionales.

Es muy importante que todos los educadores participen en los programas sobre prevención y salud laboral. La información acerca de las actividades especiales relacionadas con riesgos profesionales de la docencia y cómo prevenir las enfermedades más frecuentes, deberá ser divulgada en cada región por los prestadores del servicio médico-asistencial.

Todos los docentes afiliados al Fondo de Prestaciones, activos y pensionados, han tenido la oportunidad de obtener una cartilla sobre el régimen especial de salud del magisterio, “Manual para el docente y su familia”. Aparece en ella todo lo relacionado con el régimen especial de salud y los beneficios del modelo de prestación de servicios médico-asistenciales. Y algo fundamental, les ayudará en su labor de ser los principales veedores de la calidad y oportunidad de su servicio de salud.

Bienestar

Lograr que un mayor número de docentes use los servicios generales y los programas especiales para el magisterio, que ofrecen las Cajas de Compensación, es un propósito central del Ministerio en la búsqueda del bienestar de los educadores.

Para impulsar y optimizar la participación de los maestros en los servicios y actividades que ofrecen las diversas Cajas de Compensación Familiar del país, en 2003, el Ministerio, la Asociación Nacional de Cajas de Compensación Familiar y la Federación Nacional de Cajas de

Compensación Familiar, subscribieron una Declaración de Concertación, en la que se establece una alianza para impulsar el desarrollo personal y profesional del docente.

Con este fin, se conformó un comité nacional de trabajo y se diseñó un plan estratégico con programas de desarrollo personal, que les permite a los docentes crecer personalmente, desarrollar su proyecto de vida y mejorar su calidad de vida y la de su núcleo familiar.

Asimismo, pensando en el impacto del proyecto, se dividió el país en cuatro regiones: Costa Atlántica, Occidente, Centro-Oriente y Orinoquia, Amazonia, Bogotá y Cundinamarca. Cada una de ellas tiene un coordinador para impulsar, conjuntamente con las Secretarías de Educación, programas interinstitucionales y el plan de acción del Programa de desarrollo personal de los educadores.

El objetivo fundamental de este proyecto es fomentar la participación de los docentes en los diferentes servicios y actividades de bienestar y recreación ofrecidas por las Cajas en la región, y estimular su participación en aquellos programas que conducen al mejoramiento de su vida personal y de su relación con su entorno social y laboral. Dentro de estos programas se han realizado varios talleres: Comfenalco Valle, Mi propio yo en perspectiva; Comfenalco Santander y Comfenalco Antioquia, Desarrollo personal; Cajacopi Barranquilla, Desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas y laborales; Compensar Bogotá, Desarrollo personal y Taller de crecimiento; y Comfamiliares Caldas, Mi proyecto de vida con sentido ciudadano

El Ministerio de Educación Nacional busca permanentemente vincular a las Cajas de Compensación en programas que propicien bienestar y mejor calidad de vida para los docentes y sus familias. La invitación a todos los maestros es a que participen y continúen con las diversas actividades y programas que se ofrecen especialmente para el magisterio.

Agenda

Nombre del evento: II Foro Internacional sobre Primera Infancia y Desarrollo. **Lugar:** Bogotá **Fecha:** Junio 1, 2 y 3. **Dirigido a:** Educadores, agentes sociales y comunitarios, académicos, autoridades locales, funcionarios del orden nacional, regional y local **Más información:** Subdirección de Proyectos Intersectoriales, Lucía León Moreno, lleon@mineducacion.gov.co, tel. 2222800, Bogotá. **Nombre del evento:** Taller de socialización y refuerzo pedagógico

del modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, en el marco del Proyecto de Educación Rural. **Lugar:** Riohacha **Fecha:** Junio 13 a 17. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes encargados de implementar el modelo Aceleración del Aprendizaje en La Guajira. **Más información:** Carmen Pinedo, Secretaría de Educación de La Guajira **Nombre del evento:** Taller de socialización y refuerzo pedagógico del modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, en el marco del Proyecto de Educación Rural. **Lugar:** Medellín

Fecha: Junio 15 a 17. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes encargados de implementar el modelo Aceleración del Aprendizaje en Antioquia. **Más información:** Lilyam Cardona, Secretaría de Educación de Antioquia **Nombre del evento:** Taller de socialización y refuerzo pedagógico del modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, en el marco del Proyecto de Educación Rural. **Lugar:** Cereté **Fecha:** Junio 15 a 17. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes encargados de implementar

el modelo Aceleración del Aprendizaje en Córdoba. **Más información:** Amín de la Hoz, Secretaría de Educación de Córdoba. **Nombre del evento:** Taller de socialización y refuerzo pedagógico del modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, en el marco del Proyecto de Educación Rural. **Lugar:** Paipa **Fecha:** Junio 22 a 24. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes encargados de implementar el modelo Aceleración del Aprendizaje en Boyacá. **Más información:** Ulises Lizarazu,

Secretaría de Educación de Boyacá **Nombre del evento:** Taller de socialización y refuerzo pedagógico del modelo educativo Aceleración del Aprendizaje, en el marco del Proyecto de Educación Rural. **Lugar:** Puerto Carreño. **Fecha:** Junio 27 a 1 de julio. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes encargados de implementar el modelo Aceleración del Aprendizaje en Vichada **Más información:** Martha Lucía Novoa, Secretaría de Educación de Vichada **Nombre del evento:** XVI

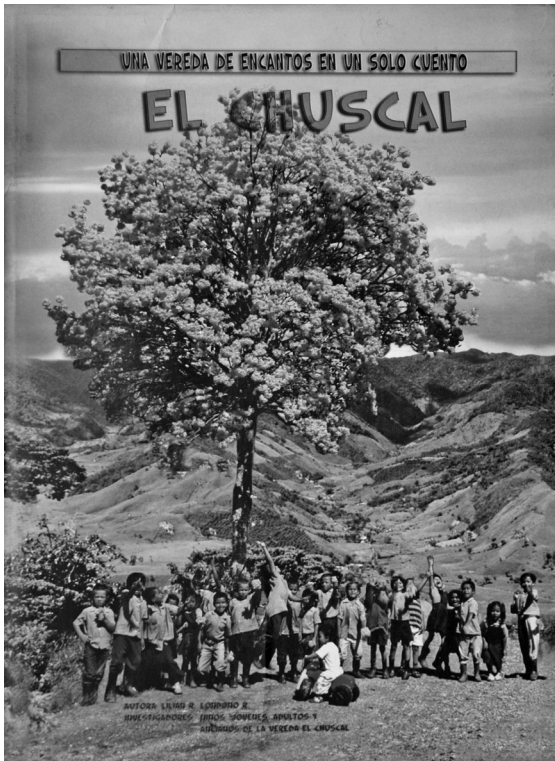
Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones y IV Encuentro de Aritmética **Lugar:** Universidad Pedagógica Nacional. **Fecha:** Junio-julio. **Dirigido a:** Docentes del área de matemáticas **Más información:** Tel. 5941894 ó http://www.pedagogica.edu.co/, profesor Carlos Luque

Resoluciones y Decretos

Decreto 1095 de 2005, Por el cual se reglamentan los artículos

Ellos ofrecen explicaciones sobre por qué en el otoño las hojas de los árboles se vuelven amarillas o por qué los humanos no producimos nuestra comida y las plantas sí. Información: <http://www.colombiaaprende.edu.co>. También en el Portal busque el especial sobre maestros: Maestros que inspiran, maestros de ayer y de hoy, un regalo para todos los días, los docentes publican y opinión.

LecturaConsulta



"Ser maestra es vivir"

Lilian Rosa Londoño R, **El Chuscal, una vereda de encantos en un solo cuento**, 249 p.

Lilian Rosa Londoño, una maestra que siente su trabajo como la esencia de su proyecto existencial, recoge en este libro voces de la memoria que entretejen desde sus múltiples saberes y recuerdos el transcurrir de la vida en El Chuscal, una vereda del municipio de Frontino, enclavada en las montañas antioqueñas. Resultado de su preocupación y esfuerzo, este trabajo colectivo está íntimamente unido al sentido que la autora confiere al ejercicio de su profesión: “Ser maestra es lo mismo que vivir” y a su interés por despertar en sus estudiantes la conciencia de la importancia de conocer, preservar y rescatar tradiciones y costumbres, mitos y leyendas, creencias e imaginarios, que constituyen el legado del patrimonio cultural de la vereda. De ahí el tesón y el entusiasmo con que la maestra y los estudiantes de la Escuela El Chuscal -que en 1997 cursaban los grados tercero, cuarto y quinto- emprendieron la labor de investigar y recolectar entre los pobladores historias de vida y acontecimientos notables, a fin de recrear las transformaciones familiares, económicas, sociales, culturales y ambientales ocurridas en la vereda, a partir de los últimos cincuenta años del siglo pasado. Como dice la autora: “Hay que interpretar y reinterpretar, sentir y resentir la realidad cambiante... valorando el pasado y trascendiendo el aquí y el ahora, navegando en la memoria de los que nos vieron nacer para cabalgar en el presente y volar hacia el futuro”. Un trabajo que busca rescatar para la comunidad el valor de lo propio y del amor al terruño, de los saberes y aprendizajes depositados en la memoria colectiva de los habitantes de El Chuscal , gracias a la generosidad y esfuerzo de la maestra Lilian.

Isabel Trejos V, filósofa correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com.

MundoVirtual



www.contexto-educativo.com.ar/

Contexto educativo, revista digital de educación y nuevas tecnologías, cuenta en la actualidad con un dossier de artículos útiles para que el maestro diseñe sus clases y se entere de las principales problemáticas de la escuela del siglo XXI. Recomendamos los artículos Propuesta didáctica para un niño con deficiencia motora, escolarizado en un centro ordinario, de María Teresa Ballester Pérez (España), Cuestiones de la escuela hoy: reflexiones en torno a la violencia, de Sandra Pederzolli (Argentina), y Jóvenes y educación: perfiles, escenarios y horizontes, de Pablo Christian Aparicio (Argentina). El sitio ofrece además vínculos de cursos de capacitación docente y certificaciones en informática.



www.magisnet.com

El grupo Siena, editor del periódico Magisterio de España, ha lanzado a la red un portal exclusivo para profesionales de la enseñanza. Aquí el docente encontrará desde informes sobre la situación de los interinos en el país ibero hasta monográficos especiales sobre educación ambiental o nuevas tecnologías. El sitio está conformado por los siguientes bloques: actualidad, informes especiales, servicios y publicaciones. Como valor agregado, esta página ofrece la posibilidad de suscribirse por internet o de acceder a las versiones en PDF de revistas y periódicos de alta calidad pedagógica como El Anuario de la Educación 2000, Escuela en Acción-Infantil, Agenda del profesor, Menos 20 y Menos 25.

Dar sentido al quehacer

Gonzalo Cataño: **Afirmaciones y negaciones. Maestros del siglo XX**, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2005, 167 pp.

Esta reciente publicación del sociólogo, profesor e investigador Gonzalo Cataño reúne las semblanzas de cinco figuras intelectuales, que dejaron su huella en el pensamiento político, en las humanidades y en la investigación social del siglo XX: Baldomero Sanín Cano, Gerardo Molina, Jaime Jaramillo Uribe, Max Weber y Robert K. Merton. Los textos ofrecen una introducción clara, amena y precisa al pensamiento de estos maestros cuyo legado pertenece al siglo XX y que, como señala el autor, “a su manera y en sus respectivas áreas, negaron un pasado hostigante y afirmaron un camino de transformación y análisis. Las cosas no fueron las mismas después de sus realizaciones”. Baldomero Sanín Cano, maestro

de escuela, profesor de secundaria, escritor y conferencista, y Gerardo Molina, profesor universitario, escritor y político, fueron

llamados en vida “maestros” y representaron para sus contemporáneos un espíritu nuevo digno de emular; a su vez, Jaime Jaramillo Uribe, abogado, historiador, profesor y autor de varios libros, marcó un rumbo diferente en la aproximación al análisis de la historia colombiana, particularmente en el campo de la historia de las ideas y la historia social y de la cultura. Asimismo, el profesor Max Weber, la voz de la leyenda de Heidelberg, y el profesor norteamericano Robert K. Merton, hicieron aportes decisivos para el avance y el enriquecimiento de la historia, la sociología y las ciencias políticas; y como anota el autor, “el conocimiento de la sociedad se vería francamente empobrecido si la generación siguiente olvidara sus escritos”. Este breve ensayo incluye, además, un apéndice con los esbozos de tres personalidades colombianas que desempeñaron el ejercicio docente junto con la política y el periodismo: Camilo Torres, sacerdote, sociólogo y revolucionario; Alejandro López, ingeniero, analista social y administrador de empresas; y Diego Mendoza Pérez, abogado, sociólogo e historiador. Todos ellos a su manera dieron sentido al quehacer de maestros.

Isabel Trejos V., filósofa. Correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

6, numeral 6.2.15, 7 numeral 7.15 y 24 de la Ley 715 de 2001 en lo relacionado con el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, de los docentes y directivos docentes en carrera que se rigen por el Decreto Ley 2277 de 1979, y se dictan otras disposiciones.

Internacional

Nombre del evento: Encuentro internacional virtual Educa. **Lugar:** Palacio de Minería de la Universidad Nacional Autónoma de México **Fecha:** Junio 20 al 24 de 2005. **Dirigido a:** Interesados en la aplica-

ción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC a la formación, el e-learning en la capacitación, los proyectos de cooperación para superar la brecha digital y la exclusión social, y los retos y claves de la educación en el siglo XXI. **Más información:** <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/>

Nombre del evento: Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (Relme 19). **Lugar:** Montevideo (Uruguay). **Fecha:** Julio 11 al 15 de 2005. **Dirigido a** Profesores de Matemáticas. **Más información:** <http://>

www.eleducador.com/index.html

Planetario de Bogotá

El Planetario de Bogotá desarrolla cursos para niños, niñas, jóvenes y adultos interesados en adquirir conocimientos básicos en Astronomía. **Más información:** tel. 3344546/48/71, fax 2 847896 o correo planetario@idct.gov.co

Universidad Pedagógica

Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, cursos para niños y jóvenes.

Comienzan el 27 de junio y terminan el 22 de julio. Hay ofertas para el segundo semestre del 2005: Curso de refuerzo escolar (dirigido a niños de 6 a 12 años), La Lectura y la escritura: una estrategia básica para el aprendizaje, y Curso de Castellano lecto-escrito I (dirigido a sordos). De igual forma la UPN ofrece cursos para docentes. **Más información:** Tel. 3473545 o correo lnavarro@uni.pedagogica.edu.co.

Museo Nacional

Junio: **Pieza del mes**, Maqueta de la estatua de Francisco José de

Caldas. **Indumentaria masculina en el siglo XX**, hasta el 12 de junio. **Esculturas de Luis Pinto Maldonado** (1907-1997), del 20 de junio al 18 de septiembre. Hasta el 19 de junio, en el Gabinete de Miniaturas, **La moda en Colombia durante el siglo XIX. Dibujos de Carolina Cárdenas**, del 2 de mayo al 4 de septiembre. Exposición temporal: **Tres cañonazos a la hora del té**, 180 años de relaciones entre Colombia y el Reino Unido, hasta el 19 de junio, actividades paralelas. Del 8 de abril al 31 de julio, **Egipto: el paso a la eternidad** (4.000 a.C.-135 d.C.), actividades paralelas.

Cátedra infancia y educación 2005, conferencias de periodicidad mensual. **Más información:** en Bogotá, tel. 334 83 66, fax 337 4134, www.museonacional.gov.co y correo electrónico info@museonacional.gov.co

Maloka

Cursos de vacaciones: experiencias exclusivas para niños, jóvenes y adultos; todos incluyen una salida fantástica a alguno de los lugares que se relacionan con los temas del curso. **Más información:** en Bogotá, Tel. 4272707, Ext. 1301 y 1010

Sectores**en**Marcha

Está en circulación la Guía No. 9, Certificación de municipios menores de cien mil habitantes, que “brinda orientaciones a las autoridades departamentales y municipales y, en general, a los funcionarios involucrados en la gestión del servicio educativo sobre los procedimientos e instrumentos técnicos para el alistamiento, cumplimiento y verificación de los requisitos legales que deben acreditar los municipios interesados en obtener certificación”. Más información, Tel.2222800, Ext. 1409, en Bogotá.



2005, año de las competencias científicas

El Ministerio de Educación declaró 2005 como el Año de las Competencias Científicas (en ciencias sociales y naturales), lo que incluye la realización en octubre del Foro Nacional que estará precedido de talleres, seminarios, exhibiciones, publicaciones y foros regionales. Al respecto, el neurocientífico colombiano Rodolfo Llinás dijo: “A la gente hay que enseñarle a pensar, a ser honesta; saber es importante, pero lo que realmente vale la pena es entender. Se debe utilizar el cerebro para desarrollar la capacidad de entender observando y aprender a hacer inducción y deducción”. A su vez, la ministra hizo énfasis en que se trata de una revolución de las mentes, para cambiar la estructura del conocimiento. Los asistentes, miembros de academias, asociaciones, fundaciones, institutos, sociedades y universidades propusieron la creación de una red de ayudas y colaboración entre los interesados en las ciencias y en la investigación y una revisión de lo propuesto por la Misión de Ciencia hace diez años. El presidente Uribe dialogó con los asistentes.



Por la alfabetización en Colombia

El Ministerio de Educación y la UNESCO firmaron el Proyecto de alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos víctimas del conflicto en Colombia, que contempla una inversión de US\$1.094.876 para brindar el ciclo de educación básica primaria a 31.000 jóvenes y adultos desplazados en los departamentos de Chocó y Sucre. En la foto aparecen la ministra Cecilia María Vélez y el director de la Oficina Regional, Gustavo López Ospina. El Plan Nacional de Alfabetización de la Revolución Educativa tiene como meta para 2006, alfabetizar a 400 mil jóvenes y adultos de todo el país.



Formación ciudadana en América

Entre el 25 y el 28 de abril se realizó en Bogotá el Taller Internacional de Competencias Ciudadanas, organizado por el Ministerio de Educación Nacional y la Oficina de Educación, Ciencia y Tecnología (OECT) de la Organización de Estados Americanos (OEA). En él participaron directores y coordinadores nacionales de programas en Educación Ciudadana y Evaluación y Desarrollo Curricular de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Costa Rica, Guatemala, México, Perú y Venezuela.

Los Secretarios de Educación (octavo grupo)



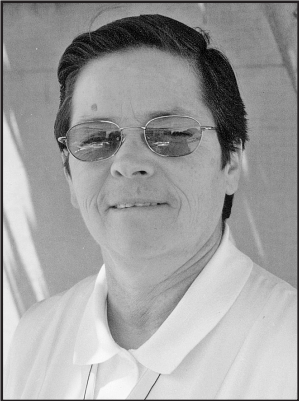
Rafael Castillo Pacheco, Secretario de Educación del Atlántico.



Myriam Rosero Vallejo, Secretaria de Educación de Pasto.



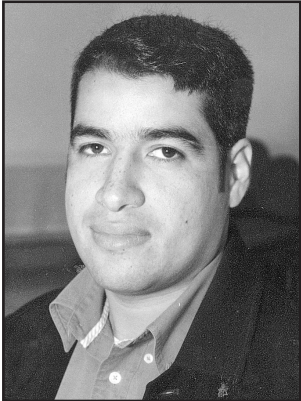
Jesús Libardo Revelo, Secretario de Educación de Putumayo.



Hna. María Margarita Vélez, Secretaria de Educación de Tumaco.



Nery Valencia, Secretaria de Educación de Tunja.



Luis Ariel Corredor Jiménez, Secretario de Educación de Vaupés.

Ganadores del concurso Maestros que inspiran

Con el propósito de incentivar la escritura y promover un diálogo con las comunidades de docentes y estudiantes, el Portal Colombia Aprende lanzó su concurso Maestros que inspiran. El jurado calificador premió a los siguientes participantes: Docentes: primer puesto, Libia Carmenza Romero Carrillo, **Un corazón lleno de ternura**, Institución Educativa Julio Sieber de Tunja (Boyacá); segundo puesto, Jorge Alirio Echeverry Tamayo, **Una vocación de servicio**, Institución Educativa Eduardo Santos de Medellín (Antioquia), y tercer puesto para Rodrigo Uribe Carvajal, **Despacio que no hay tiempo**, de la Escuela Normal

Superior de Pamplona (Norte de Santander). Asimismo, se premiaron los tres mejores cuentos escritos por estudiantes de enseñanza Básica, Media y Superior. Los ganadores fueron: primer puesto, Juan Sebastián Sánchez Guzmán, con **El viejo don Jorge**, de Caldas (Antioquia); segundo puesto para Adriana Carolina Martínez Castillo, **El profe de física**, de Bogotá (Cundinamarca), y tercer puesto, Natahly Gómez Gómez, **Había una vez un maestro llamado...**, también de Bogotá. El premio especial se entregará a Fanny Casanova y las alumnas del Colegio La Inmaculada, de Chía (Cundinamarca).

Pasatiempos

Llene las casillas vacías de la figura de tal manera que cada columna, cada fila y cada uno de los nueve tableros de 3 x 3 casillas contenga los dígitos de 1 a 9.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 | 3 | | 6 | |
| | 6 | 5 | | | | 7 | | |
| 8 | | | 7 | | | | | |
| | 5 | | | | 1 | 3 | | 7 |
| 1 | 2 | | | | | | 8 | 4 |
| | | | 5 | | | | 2 | |
| 4 | | | | | 5 | | | 9 |
| | | 9 | | | | 4 | 5 | |
| | 3 | | 4 | 6 | | | | |

Por Ignotus

Solución al anterior

La respuesta al pasatiempo es:

| | | |
|----|----|----|
| 1 | 10 | 12 |
| 20 | 3 | 2 |
| 6 | 4 | 5 |

es igual a 120

El ganador es el profesor Deiby John Boneu Yepez, de Cartagena (Bolívar).